

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОГИМНАЗИЯ №3 Г.БАКСАНА»

«ПРИНЯТО» Педагогическим
советом МКОУ
«Прогимназии №3 г.Баксана»
(Протокол №2 от 01.06.2022г)

«СОГЛАСОВАНО»
Управляющим советом МКОУ
«Прогимназия №3 г.Баксана»
Протокол №2 от 01.06.2022г



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МКОУ
«Прогимназия №3
г.Баксана»

Хашпакова М.Ш.

**Адаптированная Основная Образовательная Программа
дошкольного образования для детей с задержкой
психического развития**

Срок реализации - 2022-2024гг

Авторы программы: Педагог-
дефектолог :Бердова А. А
Воспитатели группы: Белостоцкая

С

№	Название раздела	Стр.
I.	ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ программы оу	3
1.	Информационная справка	3
2.	Нормативно - правовая основа для разработки программы	3
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОУ (обязательная часть)	5
1.	Пояснительная записка	5
1.1.	Цель Программы	5
1.2.	Задачи Программы	5
1.3.	Принципы формирования Программы	6
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.	8
1.4.1	Характеристика комбинированных групп	8
1.4.2	Сведения о кадровом составе	8
1.4.3	Сведения о педагогах	9
1.4.4	Сведения о родителях	9
2	Возрастная характеристика детей дошкольного возраста от 3-7 лет	10
2.1	Общая характеристика детей с задержкой психического развития	10
2.2.	Характеристика нарушения . Причины	10
3.	Планируемые результаты освоения детьми АООП	11
3.3.	Целевые ориентиры дошкольного образования	11
3.1.1.	Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	11
3.1.2.	Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	12
3.1.3.	Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	12
3.1.4.	Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	12
3.1.5.	Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	13
III	Программа от «Рождения до школы »	17
3.1	Реализация программы	18
3.1.1..	Формы организации детских видов деятельности	19
3.1.2.	Формы организации непосредственно-образовательной деятельности	19
3.1.3	Социально-коммуникативное развитие	20
3.1.4.	Познавательное развитие	21
3.1.5.	Художественно-эстетическое развитие	21
3.1.6.	Физическое развитие	21
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОУ (обязательная часть)	23
4.1	Организация жизни и деятельности детей (режим дня детей)	23
4.1.2	Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (холодный период)	24
4.1.3.	Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (теплый период)	25
4.1.4.	Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день	26
4.1.5.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников и их индивидуальных возрастных особенностей	27
4.2.	Организация предметно-развивающей среды	29
4.2.1.	Общие принципы размещения материалов в групповых помещениях	30
4.1.2.	Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат	33
4.2.3.	Создание и обновление предметно- развивающей среды	34
4.2.4.	Взаимодействие с учреждениями социально-педагогической среды	35
4.2.5.	Система организации совместной деятельности МКОУ с социумом	35
4.2.6	Дополнительный раздел программы	36
4.2.7	Список литературы	38

I. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОУ

1. Информационная справка

Полное наименование учреждения: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 3 г.Баксана»

Официальное сокращенное наименование учреждения: МКОУ «Прогимназия № 3 г.Баксана»

Юридический адрес учреждения: 361534, Россия, Баксанский район г.Баксан, ул. Буденного, 93.

Директор: Хашпакова Марина Шагбановна.

Режим работы ОУ: 12-часовым пребыванием детей, 5-дневной рабочей неделей, выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни. Количество групп: дошкольных - 17 групп.

Виды групп: общеразвивающие, компенсирующие

Приоритетное направление: социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

2. Нормативно - правовая основа для разработки программы

Нормативно - правовой основой для разработки программы являются:

Федеральный уровень

* Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»

* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

* Постановление Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

* Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

* Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее - План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 0810)).

• *Документы ОУ*

• Устав ОУ

• Приказ ОУ о разработке основной общеобразовательной программы ОУ в соответствии с ФГОС

• Положение о компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста МКОУ «Прогимназия № 3 г.Баксана»

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОУ

Пояснительная записка

«Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 7 лет» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов. Программа нацелена на разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей с ОВЗ в ОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ОУ, образовательного запроса родителей, возраста детей в группах, выходом примерных основных образовательных программ.

1.1. Цель Программы

Целью АООП для детей с ОВЗ является построение системы работы для коррекционно-развивающего воздействия, направленного на выравнивание психофизического, речевого развития детей, создание условий для роста социального и интеллектуального потенциала каждого ребенка, его всестороннего гармоничного развития в соответствии с Концепцией дошкольного воспитания.

1.2. Задачи Программы

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ решаются следующие задачи:

1. Реализация содержания программы и технологий на основе принципов интеграции и индивидуализации.
2. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
3. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников с ОВЗ.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АООП для детей с ОВЗ, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, специалистов и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию АООП для детей с ОВЗ полностью возлагается на администрацию учреждения (директора, заместителя заведующего по УВР), психолого-медико-педагогический консилиум и УС.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.3. Принципы формирования Программы:

В основу программы положены ведущие методологические принципы и подходы современной педагогики и психологии. Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми с ОВЗ, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1. Принцип единства диагностики и коррекции. Дошкольные группы для детей с задержкой психического развития, по сути, являются диагностико-коррекционными (У. В. Ульенкова, 1983, 1984).
2. Принцип этиопатогенетического подхода к анализу нарушений. Необходимо понять этиологию и механизмы, определяющие структуру дефекта при том или ином варианте задержки психического развития..
3. Принцип дифференциального подхода в диагностике, т.к. структура дефекта всегда определяется взаимодействием внутрисистемных и межсистемных нарушений
4. Диагностика опирается на принцип динамического изучения (согласно концепции, Л. С. Выготского о двух

уровнях умственного развития ребенка — актуальном и потенциальном, т. е. о зонах актуального и ближайшего развития) для определения зоны ближайшего развития, а значит, и обучаемости ребенка.

5. Принцип раннего выявления отклонений в развитии ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки.

6. Принцип комплексного подхода (изучение соматического состояния, слуховых и зрительных функций, двигательной сферы, познавательной деятельности, личности, выявление уровня развития речи, сформированности знаний, умений и навыков) предполагает комплексное воздействие различных технологий - медицинских, психологических, педагогических.

7. Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с задержкой психического развития подразумевает направленность на ведущий вид деятельности.

8. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиций индивидуально-дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности каждого ребенка, с другой — особенности группы в целом.

9. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.

10. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Программный материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями.

11. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному

12. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

13. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

14. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в компенсирующей группе с трехлетнего возраста до шести с половиной лет. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями

воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, ЗПР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, берущий на себя часть работы по подготовке детей к мероприятиям, с обязательным учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка ЗПР и этапа коррекционной работы.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В компенсирующей группе инклюзивного обучения, коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Воспитатели и специалисты ОУ (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников. Впервые в практике отечественной коррекционной педагогики к Программе разработан полный методический комплект, включающий в себя все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей, рабочие тетради.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основные участники реализации Программы: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

1.4.1 Характеристика компенсирующей группы (на 01.09.2019 г.)

<i>Компенсирующая группа</i>	<i>Общее количество детей в группе</i>	<i>Количество детей с ЗПР</i>	<i>Количество детей с др. диагнозами.</i>	<i>Возраст</i>
Группа «Медвежонок»	15	8	7	3-7 лет

1.4.2. Сведения о кадровом составе компенсирующей группы (на 01.09.2019 г.)

<i>Компенсирующие группы</i>	<i>Кадровый состав</i>	<i>Количество</i>
Группа «Медвежонок»	Воспитатели	2
	Помощник воспитателя	2
	Учитель-дефектолог	1
	Педагог-психолог	1
	Музыкальный руководитель	1

Сведения о педагогах, реализующих АООП для детей с ОВЗ (на 01.09.2019 г.)

<i>Специалисты</i>	<i>Ф. И. О. педагога</i>	<i>Пед. стаж</i>	<i>Образование</i>	<i>Квалификационная категория</i>
Воспитатели группы	Белостоцкая Н.А	19	Высшее	СЗД
Учитель - дефектолог	Бердова А.А	10	Высшее	СЗД

Средний возраст педагогического коллектива 30 лет, все педагоги профессионально компетентны и соответствуют профессиональному стандарту педагога, периодически повышают уровень квалификации (1 раз в 3 года).

1.4.5. Сведения о родителях (2019г. - 2020г.)

<i>Критерии сравнения</i>	<i>Параметры</i>	<i>Количество</i>
Количество семей	Общее количество	15
Особенности семьи	Полные	14
	Неполные	1
	Опекуны	-
	Многодетные	5
Количество детей в семье	Имеют одного ребенка	-
	Имеют двух детей	10
	Имеют трех детей	5
	Имеют больше трех детей	-
Жилищные условия	Благоприятные	15
	Неблагоприятные	-

2. Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 3-7 лет

Физическое развитие

В период с 3 до 7 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно - гигиенические навыки.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Познавательное развитие

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, совершенствуется обобщение, что является основой словесно-логического мышления. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Ярко проявляется интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Художественно-эстетическое развитие

Расширяются представления о цвете. Старший возраст - возраст активного рисования. В лепке детям не представляет трудности создать более сложное по форме изображение. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно - мелодическая ориентация музыкального восприятия. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки. 2.1.Общая характеристика детей с задержкой психического развития.

Задержка речевого развития - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности. Дошкольники с задержкой психического развития

- это дети с отклонениями в психофизическом развитии, замедленным темпом созревания психических структур. Данная группа детей отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий. Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других — произвольность в организации деятельности, в-третьих — мотивация познавательной деятельности и т. д. Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей.

В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Задержка психического развития проявляется:

- в замедленный темп психического развития;
- ограниченность представлений об окружающем мире;
- незрелость мыслительных процессов;
- недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности;
- быструю истощаемость
- преобладание игровых интересов;
- низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

2.2. Характеристика нарушения. Причины

Этиология ОВЗ связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера (Ю. Г. Демьянов, В. В. Лебединский и др.).

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ОВЗ:

1) *нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;*

2) *нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.*

В

соответствии с классификацией К. С. Лебединской (1980) выделены четыре базовых варианта задержки психического развития:

1) *конституционального происхождения* - (гармонический психический и психофизический инфантилизм) - на первый план выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости.

Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п.

Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении.

2) *соматогенного происхождения* - возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др., которые замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ОВЗ соматогенного типа характерны такие черты личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.

3) *психогенного происхождения* - при длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. Проявляется в нарушении эмоционально-волевой сферы, снижении работоспособности, несформированности произвольной регуляции поведения. Дети с ОВЗ психогенного генеза с трудом овладевают трудовыми и учебными навыками и навыками самообслуживания. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме.

4) *церебрально-органического происхождения* - характеризуется выраженным нарушением эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ОВЗ сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой). Задержка психического развития церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольный период. Следует констатировать, что, как правило, дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида.

3. Планируемые результаты освоения программы

АООП для детей с ОВЗ строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного

маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты освоения АООП для детей с ОВЗ предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

3.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социальнорегулятивные характеристики возможных достижений ребенка:

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие:

1. Ребенок владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
2. Ребенок регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами; соблюдает отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми.
3. Ребенок использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

3.1.2. Познавательное развитие:

1. Ребенок обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции. самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
2. Ребенок воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни.
3. Ребенок демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
4. Ребенок владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 -9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество,
5. Ребенок определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

3.1.3. Речевое развитие

1. Ребенок самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых

многозначных слов; пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

2. Ребенок пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и просодические (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

3. Ребенок выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

4. Ребенок отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

5. Ребенок владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие

1. Ребенок стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

2. Ребенок владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

3. Ребенок понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

4. Ребенок умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

5. Ребенок проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

6. Ребенок имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений.

3.1.5. Физическое развитие

1. Ребенок выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

2. Ребенок выполняет разные виды бега; сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

1. Ребенок знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3.2. Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования.

В МКОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогической диагностики учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями.

Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май) и промежуточная в январе.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с ОВЗ в образовательном пространстве МКОУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого-медико-педагогические консилиумы, деятельность которых регулируется «Положением о ПМПк в ОУ»

3.3. Планируемые результаты освоения детьми АООП

Планируемые результаты освоения детьми АООП в части, формируемой участниками образовательного процесса:

К пяти годам

-проявление интереса к флоре и фауне родного города, видение красоты окружающего мира; -наличие элементарных представлений об особенностях народной культуры; одежда, обычаи, национальная кухня, праздники, игры, игрушка, искусство; проявление интереса и бережного отношения к ним; -проявление в

творческой деятельности знаний по истории и культуре родного города;

К шести годам

-проявление интереса к истории, традициям родного города; наличие представлений о культурном наследии родного города;

-уважительное отношение к знаменитым людям родного города;

-наличие представлений об особенностях декоративно-прикладного искусства пермских мастеров; - принятие участия в традиционных праздниках, торжественных событиях.

К семи годам

-проявление чувства гордости за родной город, причастности к родному городу - забота о чистоте и порядке своего города

-применение полученных знаний о родном городе в разных видах деятельности (продуктивной, коммуникативной, музыкально-художественной)

-умение передавать усвоенную информацию о родном городе (история возникновения, культура).

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОУ

1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержанием программы является: формирование необходимого запаса знаний посредством специального систематического ознакомления детей с предметами и явлениями окружающего мира.

Описание образовательной деятельности, в соответствии

с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

* *социально-коммуникативное развитие;*

**познавательное развитие;*

**речевое развитие;*

**художественно-эстетическое развитие;*

**физическое развитие*

2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы в разделах сгруппировано по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Они развиваются, формируются, расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы.

Раскрытие темы при этом осуществляется в разных образовательных областях: в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественноэстетическом и даже в физическом развитии. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

3. Образовательные области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию

речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать

активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

4. ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с

разными согласными и одинаковыми гласными;

цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из

двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый- мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

]

6. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

IV. Методическое обеспечение «От рождения до школы »

Образовательные области социально-коммуникативного и познавательного развития расширяет региональная программа «От рождения до школы », направленная на развитие

15

интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка и рассчитана для детей старшего дошкольного возраста;

«Программа социального развития детей дошкольного возраста», нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей и отражает основные направления приобщения детей дошкольного возраста к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, полового, интернационального, правового воспитания, религиозно-просветительского. Программа рассчитана для детей от 3 до 7 лет.

Цель программы - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социальное развитие дошкольников.

Задачи социального развития представлены по разделам.

Отбор содержания различных аспектов социальной культуры осуществляется в соответствии со следующими принципами:

* принцип научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных,

дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;

*принцип доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, национальных, этнических, половых особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;

*принцип прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

*принцип последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний, познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

*принцип системности, предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

*принцип интегративности, предусматривающий возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания и его реализацию в разных видах деятельности;

* принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

*принцип «диалога культур», ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Содержание программы представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам:

«Человек среди людей»: «Я - Человек», «Я-мальчик, я-девочка», «Мужчина-женщины», «Моя семья», «Детский сад-мой второй дом».

«Человек в истории»: «Появление и развитие человека на земле», «История семьи», «История детского сада», «Родной город», «Родная страна», «Моя земля».

«Человек в культуре»: «Русская традиционная культура», «Культура других народов»

«Человек в своем крае»

4.1 Реализация программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

4.1.1. Формы организации детских видов деятельности

Виды деятельности	Формы работы
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале
Продуктивная	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческий пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.)
Трудовая	Поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические игры
Музыкально художественная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, танцы, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетноролевые, театрализованные)

4.1.2. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы непосредственной образовательной деятельности. Непосредственная образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5 -го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят

физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст). 4.1.3«Социально-коммуникативное развитие»

Возраст Приоритетная Условия, необходимые для развития детской инициативы сфера инициативы

3-7 лет внеситуативно
личностное
общение

- *Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
-
- * Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- * Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- * Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- *При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- * Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- * Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- * Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

4.1.4. «Познавательное развитие»

Возраст	Условия, необходимые для развития детской инициативы
3- 7 лет	* Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности * Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

4.1.5. «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Условия, необходимые для развития детской инициативы
3 - 7 лет	*Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ * Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

4.1.6.«Физическое развитие»

Возраст	Условия, необходимые для развития детской инициативы
3- 7 лет	*Поощрять проявление инициативы, оказывать недирективную помощь детям в организации подвижных игр, во всех проявлениях двигательной активности

4.2 . Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- *единый подход к процессу воспитания ребенка;
- *открытость дошкольного учреждения для родителей;
- *равная ответственность родителей и педагогов;
- *взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- *уважение и доброжелательность друг другу;
- *дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

1. Развитие компетентности родителей в вопросах, связанных с воспитанием детей
 2. Привлечение родителей к участию в жизни в ОУ;
 3. Знакомство и распространение лучшего педагогического опыта воспитания детей в семье
 4. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей
- Система взаимодействия с родителями включает:

- *ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни ОУ;
 - *ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
 - *обучение родителей конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
 - *участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

4.3 Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни ОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости
В управлении ОУ	- участие в работе Управляющего совета, родительского комитета; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	обновление постоянно 1 раз в квартал по годовому плану
В воспитательнообразовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей - недели творчества - совместные праздники, развлечения - клубы по интересам для родителей - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчеты кружков	2 раза в год 2 раза в год по плану 1 раз в квартал постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории -помощь в создании предметноразвивающей среды -оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год постоянно ежегодно

V. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Данный раздел программы оценивает все выше написанное с точки зрения реальности исполнения, так как для реализации любой идеи нужны определенные ресурсы, другими словами для достижения реального результата необходимо создание определенных условий: Организационные -неформальная работа Управляющего совета ОУ

-активизация педагогов в работе органов самоуправления: участие в разработке проектов, договор, локальных актов -создание творческих групп

- организация системы дополнительного образования -создание системы партнерского взаимодействия с родителями Кадровые
- внедрение здоровьесберегающих технологий в организацию воспитательно-образовательного процесса
- систематические инструктажи санминимуму
- обучение управляющей и управляемой системы на курсах повышения квалификации по проблемам - интеллектуального и творческого развития, социально-нравственного, нравственнопатриотического воспитания
- повышение квалификации посредством аттестации педагогов и руководителей Педагогика сотрудничества с родителями. Самоанализ и самооценка педагогической деятельности Научно -методические
- обеспечение образовательного процесса трудами деятелей педагогической и психологической науки по вопросам нравственного патриотического и семейного воспитания, интеллектуального и творческого развития детей
- наличие информационного банка данных о ходе инновационных направлений в системе дошкольного образования в области социализации и развитии детей и педагогической пропаганды родителей - представление педагогами возрастных групп инновационных направлений в процессе воспитания, обучения и развития детей на заседании Педагогического совета
- корректировка стиля личностно ориентированного взаимодействия в модели педагог - ребенок - родитель
- разработка рекомендаций для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей с учетом их природосообразности.

Материально-технические

- наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового и санитарно-технического оборудования и инвентаря
- оснащение предметно-развивающей среды полифункциональным оборудованием - оснащение музыкального зала оборудованием
- оснащение образовательного процесса наглядно демонстрационным и раздаточным материалами, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности
- оснащение образовательного процесса современными средствами обучения - оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием Финансовые -условия реализации образовательной программы дошкольного образования
- финансирование статей питания, оздоровления и физического развития детей в соответствии с бюджетным планированием
- финансирование приобретения недостающего оборудования
- осуществление мониторинга расходования средств и рационального использования различных ресурсов
- привлечение источников финансирования согласно уставным положениям в МКОУ

Мотивационные

- предоставление возможности педагогам выступления на заседаниях педагогического совета по инновационным направлениям в вопросах нравственного, патриотического воспитания детей, обучения родителей
- удовлетворение потребности педагогов в повышении профессиональной квалификации - психологический комфорт пребывания детей и взрослых в образовательном пространстве МКОУ - обучение родителей по разделам образовательной программы с целью создания потребности обучения ребенка в домашних условиях Нормативно- правовые
- наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности -
- наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности -
- наличие договоров с родителями (не финансовых)
- наличие локальных актов
- положение регламентирующие деятельность органов самоуправления и структурных единиц управляющей системы, правил внутреннего распорядка, должностных инструкций, приказов, распоряжений, протокол производственных заседаний

5.1. Организация жизни и деятельности детей (режим дня детей)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным

принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

5.1.1 Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (холодный период)

Режимные моменты	Старший дошкольный возраст (3-7 лет)	
	3-5 лет	5-7 лет
Утренний прием, игры	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игра	8.50-9.00	8.50-9.00
НОД, подгрупповая работа логопеда:	9.00-10.00	9.00-10.10
Первое занятие воспитателя и первое логопедическое занятие (проводятся по подгруппам)	9.00-9.10	9.00-9.10
Второе занятие воспитателя и второе логопедическое занятие (проводятся по подгруппам)	9.20-9.30	9.20-9.30
Третье подгрупповое занятие с учителем- дефектологом	9.40-10.10	9.40-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми	10.10-12.30	10.40-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду. Обед	12.40-13.00	12.50-13.10
Сон	13.00-14.50	13.10-14.50
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры,	14.50-15.00	14.50-15.00
Полдник	15.00-15.10	15.00-15.10
Индивидуальная работа по заданию логопеда, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность Занятия с педагогом - психологом	15.10-16.00	15.10-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.20	16.10-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность Индивидуальные занятия с психологом, учителем-дефектологом	17.20-17.30	17.30-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.45	17.40-17.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.45-19.00	17.50-19.00

5.1.2. Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (теплый период)

Режимные моменты	Старший дошкольный возраст (3-7 лет)
------------------	---

	3-5 лет	5-7 лет
Утренний прием на улице, игры	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя зарядка на улице	8.30-8.45	8.30-8.45
Завтрак	8.45-9.00	8.45-9.00
Самостоятельные игры	9.00-9.25	9.00-9.25
Прогулка. Совместная образовательная деятельность (по подгруппам) (на улице)	9.25-12.40	9.25-12.40
Подготовка к обеду	12.45-12.55	12.40-12.55
Обед	12.55-13.15	12.55-13.15
Сон	13.15-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20	15.10-15.20
Прогулка. Совместная образовательная деятельность (по подгруппам) (на прогулке)	15.20-17.10	15.20-17.10
Ужин	17.10-17.25	17.10-17.25
Прогулка. Уход детей домой	17.25-19.00	17.25-19.00

5.1.3 Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально - коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры	◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно - ролевые игры
Познавательное	◆ НОД по познавательному	◆ Развивающие игры

развитие	развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа ♦ Занятия по интересам
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ Чтение

5.2 .Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

В соответствии с СанПин продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей для детей от 3 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Отсутствие физминутки допустимо при проведении динамичного занятия. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п).

Т.о., продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет:

Возраст	Количество в неделю	Время проведения занятий
4-5 лет	6 часов 15 минут	не более 25 минут
5-7 лет	8 часов 30 минут	не более 30 минут

В старших группах не более 3-х занятий разных типов в день в первой и во второй половине дня. Во второй половине дня, после дневного сна и полдника, не чаще 2-3 раз в неделю проводятся занятия кружков, секций.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет. Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и

детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. НОД организуется по подгруппам.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР начинается с первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в компенсирующей группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Директором учреждения утверждается план работ группы в начале периода работы. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится - 20 минут, в подготовительной к школе - 30. В середине учебного года, в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая - весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы. Непосредственно образовательная деятельность с использованием компьютеров, интерактивной доски для детей 3-7 лет проводится не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером

педагоги проводят с детьми гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут.

5.2.1 Организация предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметнопространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

В качестве центров развития могут выступать:

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда В групповом помещении:

Центр науки и природы

Центр «Будем говорить правильно»

Центр математического развития Центр «Наша библиотека»

Центр «Учимся конструировать»

Центр «Учимся строить»

Центр художественного творчества

Музыкальный центр Центр «Играем в

театр»

Центр сюжетно-ролевой игры Центр «Умелые руки»

Физкультурный центр

Центр релаксации (уголок уединения)

5.2.2 Общие принципы размещения материалов в групповом помещении

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	Игровые замыслы детей 3-7 лет разнообразны, весь игровой

	материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы». Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу - крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства - макетами. Игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте).
Продуктивная деятельность	Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по двум основным направлениям: *создание условий в группе для самостоятельной деятельности; *кружковая работа (коп) Создание условий для самостоятельной деятельности включает наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы, подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки.
Познавательная исследовательская деятельность	Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования. Наборы образносимволического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература.
Двигательная активность	Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.

5.2.3 Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное назначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МКОУ		
Медицинский кабинет	-осмотр детей, консультации медсестры, врачей	-процедурный кабинет - медицинский кабинет
Коридор ОУ	-информационно-просветительская работа с сотрудниками ОУ и родителями	-стенды для родителей -стенды для сотрудников
Участки	-прогулки, наблюдения - игровая деятельность - самостоятельная двигательная деятельность - трудовая деятельность	-прогулочные площадки для детей старших групп -игровое, функциональное и спортивное оборудование -физкультурная площадка

Физкультурная площадка	-организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	-спортивное оборудование - оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	-оборудование для ходьбы, бега, равновесия -для прыжков -для катания, бросания, ловли -для ползания и лазания -атрибуты к подвижным и спортивным играм - нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок природы «Мы познаем мир»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	-календарь природы стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику -макеты -литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы -материал для проведения элементарных опытов -обучающие и дидактические игры по экологии - инвентарь для трудовой деятельности -природный материал
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	-дидактический материал по сенсорному воспитанию - дидактические игры -настольно-печатные игры -познавательный материал -материал для детского экспериментирования
Уголок «Учимся конструировать»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	-транспортные игрушки -схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.)
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	-атрибутика для сюжетноролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Почта», «Школа»«Библиотека», «Парикмахерская» -предметы-заместители
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в	-дидактические, настольные игры по профилактике ДТП

	повседневной деятельности	-макеты перекрестков, районов города -дорожные знаки -литература о правилах дорожного движения
«Книжный уголок» «Здравствуй книжка»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	-детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и художественной литературой - материалы о художниках-иллюстраторах - тематические выставки -портреты поэтов, писателей
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	-ширмы -элементы костюмов -различные виды театров -предметы декорации
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	-детские музыкальные инструменты -портреты композиторов -магнитофон -набор аудиозаписей -музыкальные игрушки -игрушки-самоделки -музыкально-дидактические игры -музыкально-дидактические пособия
Центр релаксации	Для создания эмоционально комфортной обстановки.	-карточки эмоции -шумелки -коврик примирения -стаканчик крика - дидактические игры - телефон - зеркальце

5.2.4Создание и обновление предметно-развивающей среды

Вид помещения Функциональное	Оснащение
---------------------------------	-----------

использование	
Групповые комнаты: -сюжетно-ролевые игры -самообслуживание -трудовая деятельность -продуктивные виды творчества -самостоятельная творческая деятельность -ознакомление с природой, труд в природе -ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни -развитие речи, художественная литература -формирование элементарных математических представлений -опытно экспериментальная деятельность	-детская мебель для практической деятельности -книжный уголок -детская мягкая мебель -уголок изобразительной деятельности -природный уголок -календарь наблюдения за погодой -конструкторы разных видов -различные виды театров -уголок здоровья -уголок безопасности -стол дидактический с комплектом развивающих пособий -игровые модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр -головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши -дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, магнитофон, аудиозаписи -уголок уединения
Спальные комнаты: -дневной сон -гимнастика после сна -закаливающие процедуры	-спальная мебель -«дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики,
Приемная: -информационно - просветительская работа с семьями	-информационный уголок -выставки детского творчества -наглядно-информационный материал для родителей
Кабинет учителя - логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога: -занятия по коррекции речи -консультативная работа с родителями по коррекции речи детей -психолого педагогическая диагностика -коррекционная работа с детьми -индивидуальные консультации	-стол дидактический с комплектом развивающих пособий -стол и стулья для логопеда и детей - шкаф для методической литературы, пособий -индивидуальные зеркала для детей -игровой материал -развивающие игры

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка.

Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для НОД. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различимого восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

5.2.5 Взаимодействие с учреждениями социально-педагогической среды

Наше образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего учреждения строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- формирования содержания обязанностей детским садом и социумом

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

5.2.6. Система организации совместной деятельности МКОУ с социумом

*заключение договора о совместной работе;

*составление плана совместной работы;

Информирование родителей о проводимых мероприятиях;

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволяют спланировать и организовать совместную работу ОУ с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- культурно-общественные учреждения: библиотека, кинотеатр .

План взаимодействия МКОУ с социумом

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Библиотека	Приобщение детей к	-выездные выставки новинок

	культуре чтения художественной литературы	детской художественной литературы; - тематические встречи -постоянно действующие библиотеки в каждой группе детского сада
Театр	Приобщение детей к театральной культуре	-посещение спектаклей -выездные спектакли -беседы с работниками театра
Музей	Развитие у детей первичных знаний об истории родного города; приобщение детей к русской национальной культуре	-познавательные сюжетнодидактические игры на базе детского сада -проведение праздников народного календаря

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебновоспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада. Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения «доверительный деловой контакт». Эта работа предполагает несколько этапов:

1. Трансляция родителям положительного образа ребенка способствует возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество. Цель: установление доверительных отношений с родителями.
2. Трансляция родителям знаний, которые могли бы быть полезными в семье. Цель: формирование и подкрепление установки к сотрудничеству
3. Ознакомление воспитателем родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка. Цель: ознакомление воспитателя с проблемами семьи
4. Совместные исследования и формирование личности ребенка. Цель: перестройка собственных стереотипов общения с ребенком.

Система сотрудничества педагогов и родителей
Система сотрудничества педагогов и родителей:

- организация системного обучения родителей воспитанию детей и навыкам жизни в семье; - сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций;
- разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам воспитания детей через оформление специальных стендов для родителей;
- оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия;
- накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций по воспитанию детей; -развитие умения правильного поведения в определенных ситуациях с пользой для всей семьи; -эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы учитывается не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Дополнительный раздел Программы.

Адаптированная основная образовательная программа образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального казенного образовательного учреждения «Прогимназия № 3 г.Баксана» представляет собой модель процесса воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ с 3 до 7 лет, охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей, с учетом состояния здоровья воспитанников и приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Программа предназначена для детей старшей группы компенсирующей направленности: детей с тяжелыми нарушениями речи. Образовательная деятельность осуществляется:

- по примерной «Образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.
- по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,
- по рабочим программам образовательной деятельности, разработанными педагогами Детского сада в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Срок	реализации	Программы	-	1 год.
------	------------	-----------	---	--------

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель Программы: Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с

ограниченными возможностями здоровья;

-создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;

-оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Цели и задачи

Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания и обучения воспитанников осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Детском саду. Заботясь о здоровье и всестороннем развитии и воспитании детей, педагоги Детского сада совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

Ведущей целью взаимодействия педагогов с семьями воспитанников является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, повышение компетентности родителей в области воспитания. В связи с этим основными задачами взаимодействия с семьёй являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания и обучения;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания детей;
- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в мероприятиях детского сада.

Формы сотрудничества с родителями: родительские собрания, консультации, праздники, выставки, конкурсы, акции.

Список литературы.

Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (Каше Г.А., Филичева Т.Б.-);

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - М.: Гном-Пресс, 19

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2005.

Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс,

«Коррекционно-педагогическая работа в ДООУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002.

Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 20

Психолого-педагогическое сопровождение детей 5-6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/Поред. А.В.Можейко. Тамбов, 2007

Игры и упражнения с особым ребенком. Руководство для родителей/ перевод Н.Л.Колмагоровой Венгер Л.А.

Восприятие и обучение. - М., 1969.

Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
Веракса Н.Е. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы»
Веракса Н.Е «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»
Веракса Н.Е «Проектная деятельность дошкольников»
Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.Педагогика,