

Согласовано на педагогическом совете
МКОУ «Прогимназия №3 г.Баксана»
Протокол №3 от 01.06.2021г
Приказ № 79 от 01.06.2021г
Директор М.Ш.Хашпакова



Отчет
о результатах самообследования
за 2020 год
МКОУ «Прогимназия №3 г. Баксана»

1. Организационно -правовое обеспечение деятельности прогимназии:

МКОУ « Прогимназия №3 г. Баксана» реализует образовательные программы:

-Общеобразовательная программа дошкольного общего образования.

-Образовательная программа начального общего образования (1-4 класс, ФГОС).

В образовательном процессе начального общего образования используются учебники и методические комплекты «Школа России» для реализации задач ООП, рекомендованные и допущенные Министерством Образования Российской Федерации.

Выбор УМК обоснован тем, что:

- обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Особое место в УМК «Школа России» уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих РФ. В учебники включены задания для самостоятельной, парной и групповой работы, проектной деятельности, а также материалы, которые можно использовать во внеклассной и внешкольной работе.
- используется единая система навигации для учителей, учеников и родителей, которая помогает работать с информацией, организовывать и структурировать учебный материал, планировать деятельность ученика на уроке, организовывать выполнение домашнего задания, формирует навык самостоятельной работы.

В состав УМК «Школа России» входят:

-Учебники по предметам (1-4 класс).

-Рабочие тетради.

-Творческие тетради.

-Дидактические материалы для ученика: «Занимательные примеры по математике», «Математические диктанты», «Упражнения для индивидуальной и самостоятельной работы», «Учись сочинять».

-Методические пособия для учителей: поурочные разработки по предметам, дополнительные учебно-методические материалы, календарно-тематическое планирование, технологические карты.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться. В состав системы входят учебники по следующим курсам: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика и иностранные языки.

Курс обучения грамоте отличается коммуникативно-познавательной и духовно-нравственной направленностью. Основная цель курса – активное

формирование всех видов речевой деятельности: умения писать, читать, слушать и говорить, развитие речевого мышления первоклассников, умения общаться и понимать себя и других. Эффективность новой системы обеспечивается учебным материалом, подобранным в соответствии с уровнем развития познавательных интересов ребенка, игровыми и занимательными упражнениями, структурно-образными моделями слов, которые вписаны в различные коммуникативно-речевые ситуации. В этой связи, слово представлено по-иному, а именно, не только как звукобуквенный комплекс, но как единство смысла, значения и его звукобуквенной формы.

На страницах УМК «Обучение грамоте» созданы все условия для дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем подготовки к школе.

Обучение русскому языку органически связана с обучением грамоте и имеет общую направленность. Особенность курса – целостный взгляд на язык, который обеспечивает изучение языка (его фонетических, лексических и грамматических аспектов), речевой деятельности и текста как речевого произведения.

Основная задача курса «Литературное чтение» - формирование личности младшего школьника, знакомство с культурно-историческим наследием и формирование читательской компетентности. Для этого в учебнике используются высокохудожественные тексты, фольклорные произведения разных народов. Система вопросов и заданий способствует формированию культуры речевого общения, развитию творческих способностей учащихся, приобщает их к духовно-нравственным ценностям, знакомит с этическими и эстетическими нормами, развивает образно-логическое мышление учащихся и формирует у младших школьников интерес к художественному произведению как искусству слова. Рубрики «Самое великое чудо на свете», «Устное народное творчество», «Поэтическая тетрадь», «Великие русские писатели», «Литературные сказки», «Люблю природу русскую», «О братьях наших меньших» предлагают различные формы работы с литературным произведением, систематизируют знания и обогащают практический опыт ребенка, в них представлена система работы с книгой, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. «Обучение не только математике, но и математикой» - ведущая идея линии УМК по математике, направленная на усиление общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования личности ребенка.

Содержание материала ориентировано на формирование у младших школьников умений наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, что позволяет им освоить эвристические приемы рассуждения, их логику, развивает мышление, как важнейший компонент мыслительной деятельности, речевую культуру и позволяет расширить представления об окружающем мире средствами математики. Большое внимание уделяется развитию числовой грамотности учащихся,

формированию вычислительных навыков на основе рациональных способов действий. Учебники имеют одинаковую структуру и состоят из 3 разделов: числа и действия с ними, геометрические фигуры и их свойства, величины и их измерение. Ведущей идеей курса «Окружающий мир» является идея единства мира природы и мира культуры. Окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, человек – как часть природы, создатель культуры и ее продукт.

В курсе раскрывается структура понятия «окружающий мир» в единстве трех его составляющих: природа, культура, человек. Эти три составляющие последовательно рассматриваются на разных социокультурных уровнях общества (семья, школа, малая родина, родная страна и др.), благодаря чему определяются главные педагогические подходы к освоению предмета: коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно-ориентированный.

Основной задачей предмета «Технология» является создание условий для приобретения учащимися опыта проектной деятельности от замысла до презентации изделия. Младшие школьники овладевают приемами работы с бумагой, пластилином и природными материалами, конструктором, изучают свойства различных материалов и правила работы с ними. Такой подход создает условия для формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий, позволяет формировать конкретные личностные качества (аккуратность, внимательность, готовность прийти на помощь и т.д.), коммуникативные умения (работать в паре, группе), умения работать с информацией и осваивать элементарные приемы работы в компьютере. Материал в учебниках построен в виде путешествия, которое знакомит учащихся с деятельностью человека в разных сферах:

Человек и Земля, Человек и вода, Человек и воздух, Человек и информационное пространство.

В учебник «Технология» введена знаковая система оценивания качества и сложности выполнения изделия, что позволяет формировать мотивацию успеха и самооценку ученика.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах:

В образовательном процессе дошкольного общего образования используются:

Комплексная: «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова и М.А.Васильева др. «План – программа педагогического процесса в детском саду» РГПУ им.Герцена, под.ред. З.А.Михайловой.

Расширение содержания образовательной деятельности осуществляют парциальные программы и технологии:

- «Комплексные занятия в детском саду» Н.Е. Веракса

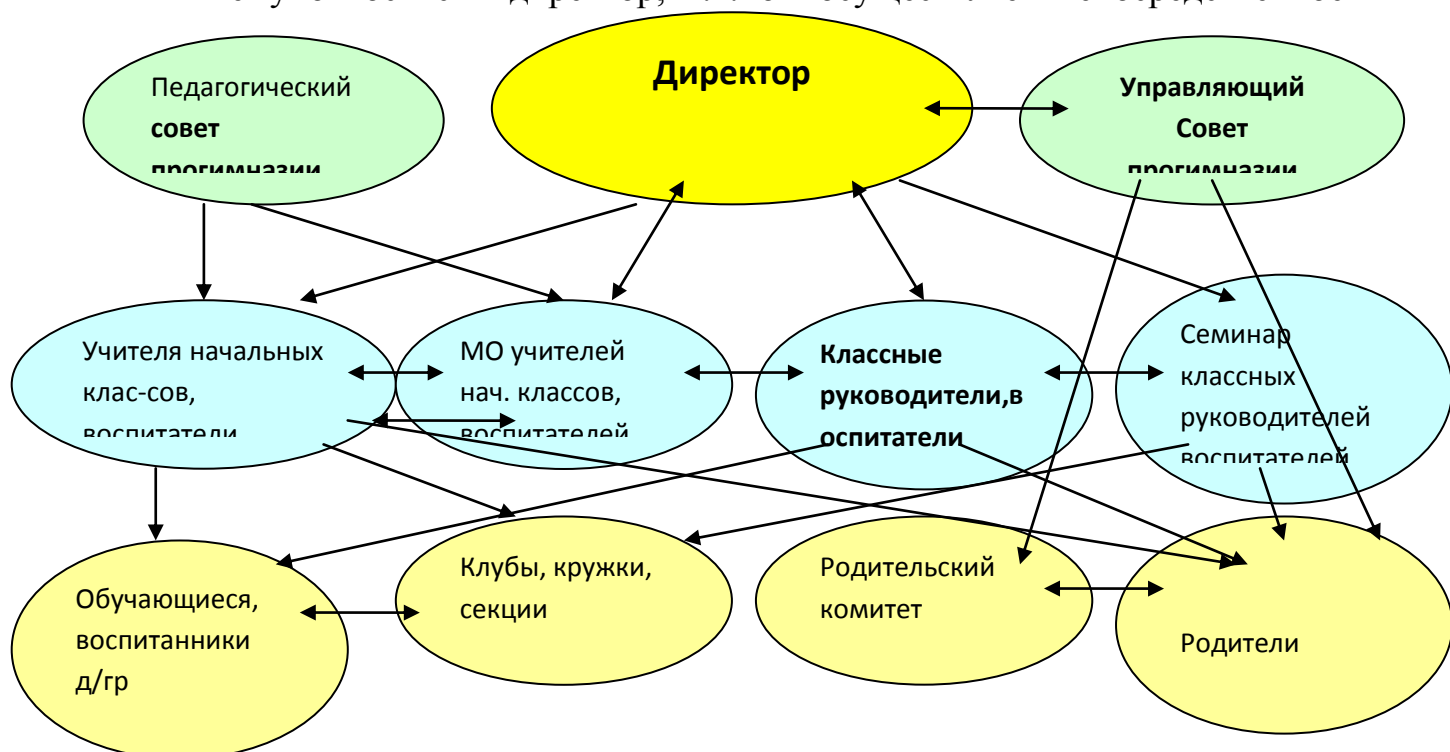
- ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным окружением Дыбина О.В.
- Художественно – эстетического: «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.
- Речевого развития: «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова.
- Познавательного развития дошкольников: «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса.
- Краеведение: «Анэбзэ» Р.М.Ацканова.
- Математического развития: «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина.
- Основы навыков безопасного поведения и здорового образа жизни: «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая, «Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф.Саулина.
- Физического развития и здоровья дошкольников: «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева.
- Диагностические технологии: Диагностика уровней освоения дошкольниками образовательной программы «От рождения до школы» («Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» Т.С.Комарова).

2. Структура управления прогимназии

В МКОУ «Прогимназия №3 г. Баксана» существует трехуровневая организационная структура управления.

I уровень – уровень стратегического управления.

К нему относится директор, т.к. он осуществляет непосредственное



руководство прогимназии и назначается учредителем; управляющий совет прогимназии, т.к. он определяет стратегию развития учреждения и представляет собой общественную составляющую руководства образовательным процессом; педагогический совет, т.к. он является постоянно действующим органом управления образовательного учреждения.

Директор прогимназии является председателем педагогического совета, он имеет право приостановить решение управляющего совета, если оно противоречит действующему законодательству. Между управляющим советом, директором и педагогическим советом устанавливаются связи согласования.

II уровень – учителя, классные руководители, воспитатели дошкольных групп т.к. они подчиняются непосредственно директору прогимназии, МО учителей начальных классов и воспитателей дошкольных групп.

III уровень – уровень учащихся, родителей, объединений учащихся и родителей (кружки, клубы, родительские комитеты и т.д.).

3. Социальное обеспечение образовательного процесса

3.1 Цель деятельности социальной службы прогимназии заключается в социально-педагогическом сопровождении всех участников учебно-воспитательного процесса, оказание помощи классным руководителям, учителям, воспитателям, педагогам дополнительного образования в решении вопросов, вызывающих затруднения.

Задачи:

1. Создание социально – педагогических и психологических условий для успешного обучения, воспитания и развития личности, её социализации и становления.
 2. Изучение и анализ социально – педагогических и психологических проблем обучающихся и воспитанников.
 3. Содействие укреплению взаимопонимания между субъектами воспитательного процесса и их взаимодействию.
 4. Осуществление социальной опеки и защиты прав обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
 5. Проведение консультативно – просветительской и профилактической работы, организация пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся, и воспитанников, педагогов, родителей.
 6. Развитие индивидуальных интересов и потребностей обучающихся, способствующих их социальному становлению, развитию нравственности, гражданственности и ответственности.
- 3.2. Количественный состав воспитанников, обучающихся

В 2019-2020 учебном году образовательный процесс реализуется для 503 воспитанников и 123 обучающихся МКОУ «Прогимназия №3 г. Баксана» по следующим образовательным программам:

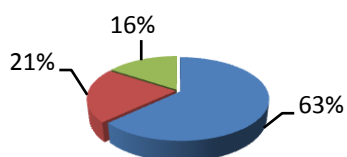
Вид программы	Степень обучения	Количество воспитанников, обучающихся
Образовательная программа дошкольного общего образования	Дошкольная Дошкольные группы от 2 до 7 лет	503 воспитанников
Образовательная программа федерального государственного образовательного стандарта начальной ступени обучения	Начальная 1-4-е классы	123 обучающихся
ИТОГО		626 воспитанников, обучающихся

3.3. Портрет родителей

Количество семей	503
Количество многодетных семей	106

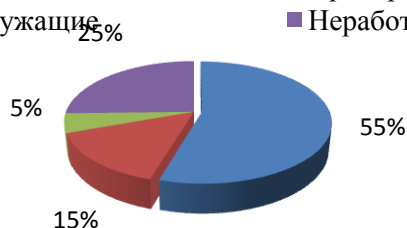
Состав семей воспитанников

■ Полные семьи ■ Многодетные семьи ■ Неполные семьи



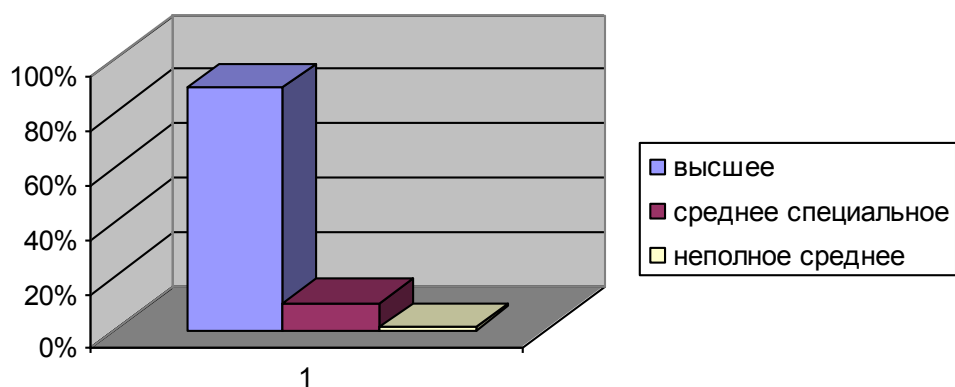
Социальный статус родителей

■ Рабочие ■ Предприниматели ■ Служащие ■ Неработающие



Значительная доля родителей (55%)-рабочие, неработающие-25%, предприниматели- 15%, служащие – 5 %.

Образовательный портрет родителей



Социальный портрет и образовательный статус родителей определяет выбор прогимназии, обеспечивающей качественное образование и комфортные условия пребывания детей.

Вывод: Стабильность интереса к прогимназии родителей связана с результативностью обучения, общественным мнением о результатах обучения, комфортности образовательной среды прогимназии, концепции прогимназии, соединением основного и дополнительного образования на базе прогимназии.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по социально - коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО: обогащать развивающую предметно-пространственную среду ОУ; формировать навыки общения у дошкольников, социально приемлемые формы поведения и моральные нормы, позитивные коллективные взаимоотношения, развивать навыки самоорганизации, инициативы, творческие и коммуникативные способности через проектную деятельность, циклы познавательных занятий, а также посредством сюжетно-ролевых игр;

2. Развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников, обеспечивающие развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества.

3. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для реализации годовых задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Педагогические советы по теме: «Основные направления работы дошкольного учреждения в 2019 – 2020 учебном году», «Формирование социально-коммуникативной компетентности у дошкольников», «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОО и семьи в воспитании и развитии дошкольника».
 - Поставленные в программе задачи реализуются не только на занятиях, значительная доля работы проводится в так называемых повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов, широко используются игровые формы и методы обучения для закрепления полученных знаний.
 - Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы проводилась в середине года в старших и подготовительных группах. Обследовано 151 дошкольников, по 3 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом исследования являются навыки и умения детей.

Субъект диагностики – дети дошкольного возраста 5 – 7 лет.

Методы проведения:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая ситуация);
- беседа;
- игра.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты диагностики:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» показала, что в группах 67 детей (45%) с высоким уровнем развития.

Эти дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображенным. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре.

53 детей (35%) со средним уровнем развития. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги. Эти ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого.

31 дошкольников (20%) низкий уровень. Часто эти дети являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого. Предполагаемая причина такого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательная область «Речевое развитие» показала, что в группах 61 детей (42%) с высоким уровнем развития. Рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Имеют предпочтение в литературных произведениях. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие предложения, пересказывают рассказ своими словами, отлично заучивают стихотворения.

58 детей (39%) со средним уровнем развития. Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть.

Могут повторить образцы описания игрушки. Все задания выполняют с частичной помощью взрослого.

32 ребенка (19%) с низким уровнем развития. Дети слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. Пересказать сюжет литературного произведения или выучить стихотворение наизусть не могут, так как дети не усидчивые, часто отвлекаются, пропускают занятия. У этих детей есть нарушение речи.

Образовательная область «Познавательное развитие» показала, что в группе 66 детей (43%) с высоким уровнем развития.

Воспитанники научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают количество предметов (один и много, большие и маленькие предметы, называют их размер и используют детали строительного материала. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое целое. Различают величины: длину (ширину, высоту). Определяют временные отношения (день-ночь-месяц). Умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

69 ребенка (46%) со средним уровнем развития. Основная масса детей показала средний уровень развития, дошкольники выполняют все параметры с частичной помощью взрослого. Знают имя и фамилию, адрес и страну где проживают. Имена, фамилия и отчество родителей, место работы. Знают герб, флаг России. Знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты (один-два вида). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

15 детей (11%) с низким уровнем развития.

Эти дети могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющих, общий признак затрудняются, а также делить фигуры на несколько частей и составляют целое может только с помощью взрослого.

Вывод: полученные данные позволяют сделать вывод, что на середину учебного года дошкольниками усвоен программный материал, который они изучали за первое полугодие. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

- Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.

2. Во втором

полугодии продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуально й работе с детьми на основе комплексного подхода.

3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным вопросам

4. Организовать мероприятия способствующие реализации современных образовательных технологий в ОУ (детское исследование и проектирование).

5. Продолжать развивать и расширять словарный запас, учить общению с педагогами, родителями, сверстниками. Развивать навыки употребления в речи синонимов, антонимов. Сложных предложений разных видов.

6. Продолжать развивать пространственные представления в конструировании, создавать различные конструкции объектов. Продолжать создавать условия для самостоятельных практических действий детей.

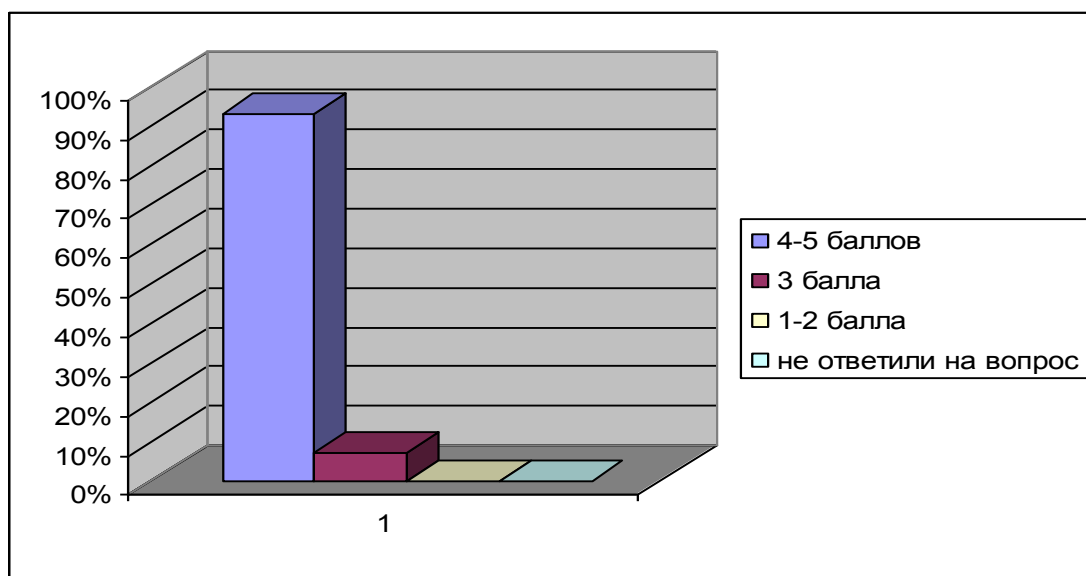
7. Продолжать развивать литературную речь детей, приобщать к словесному искусству. Продолжать знакомство с иллюстрациями известных художников.

8. Совместно с родителями, психологом, логопедом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

1.5. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг

Анкетирование родителей показало, что выбор образовательного учреждения устраивает 89% семей, 9 % - частично устраивает, 2% - не устраивает.

Удовлетворенность прогимназией в целом, ее статусом и условиями воспитания и учебы

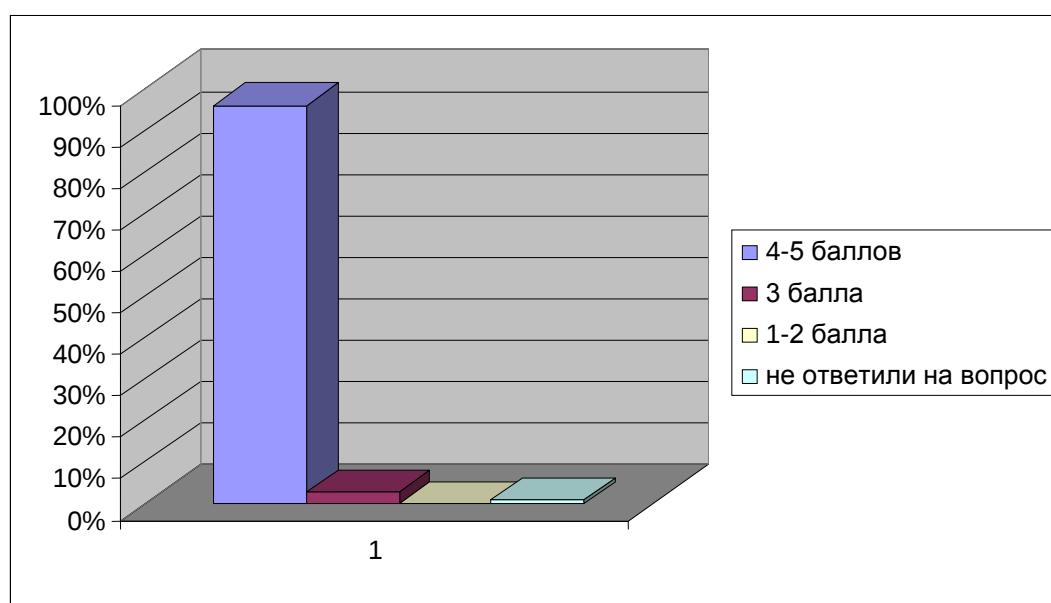


На вопрос «Что определило Ваш выбор образовательного учреждения?» родители ответили, что прогимназия обеспечивает высокий уровень интеллектуального развития учащихся, воспитанников – 55% родителей, углубленное изучение предметов – 23% родителей, дает хорошее воспитание – 55% родителей, близость к дому – 24% родителей.

Анкетирование родителей «Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг» показало следующие результаты:

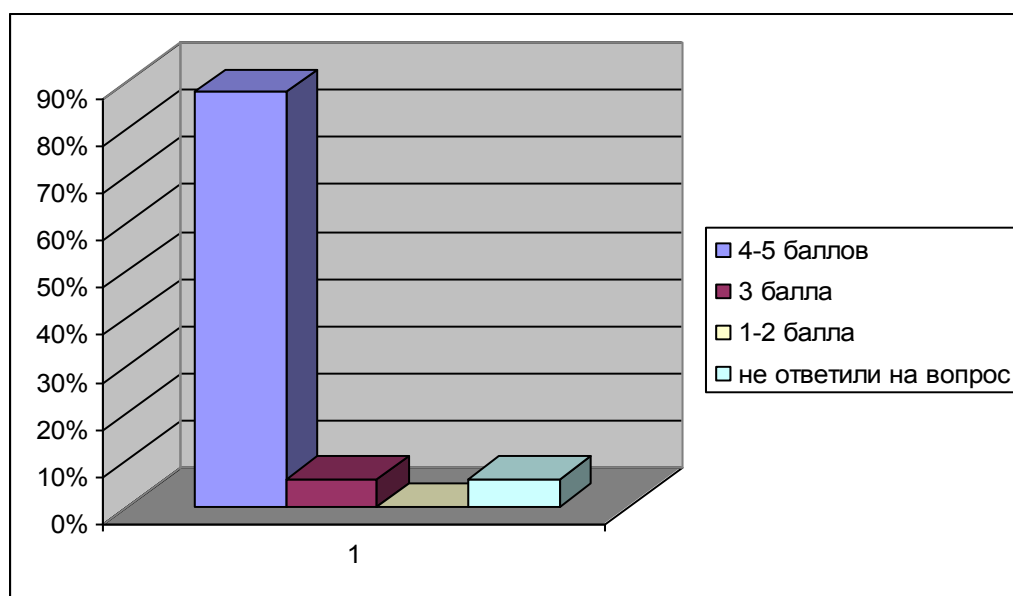
91% родителей воспитанников, учащихся прогимназии удовлетворены в целом ее статусом и условиями учебы, 7 % родителей оценили степень своей удовлетворенности как среднюю, 2 % родителей не удовлетворены.

Организация образовательного процесса, уровень материально-технической оснащенности



93% родителей высоко оценивают организацию образовательного процесса и уровень материально-технической оснащенности прогимназии, и лишь небольшая часть родителей удовлетворены не полностью (3%), 2 % родителей, которые не удовлетворены, 1% родителей не ответили на этот вопрос.

Качество образования, обеспечиваемого прогимназией



83% родителей считают, что качество образования, обеспечиваемого прогимназией, достаточно высокое, 7,5% считают, что недостаточно высокое, 6,5% считают, что низкий уровень, 3% не ответили на вопрос. Таким образом, подавляющее большинство родителей удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых прогимназией. Количество недостаточно удовлетворенных родителей колеблется от 4 до 20% в зависимости от сферы деятельности прогимназии.

Количество родителей полностью неудовлетворенных качеством образовательных услуг не превышает 6%.

Поскольку мнение родителей отражает запрос общества, можно сделать вывод о том, что качество образовательных услуг в прогимназии находится на хорошем уровне.

3.4. Организация и качество питания обучающихся и воспитанников.

Одна из главных задач, решаемых в муниципальном образовательном учреждении «Прогимназия» г. о. Баксан - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Именно поэтому при организации питания в ОУ важным принципом является не только накормить ребенка, чтобы он не остался голодным, но и приложить все усилия к тому, чтобы сформировать у каждого рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни. Основными принципами организации питания в МКОУ «Прогимназия» являются следующие:

- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.

- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию детей в организованных коллективах (безопасность питания).
- Система контроля фактического питания и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока.
- Питание в МКОУ «Прогимназия №3» осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованного в ТО ТУ Роспотребнадзора и утвержденного директором прогимназии. При этом учитываются:
 - - среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы;
 - - объем блюд для этих групп;
 - - нормы физиологических потребностей;
 - - нормы потерь при холодной и тепловой обработки продуктов;
 - - выход готовых блюд;
 - - нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд;
 - - данные о химическом составе блюд;
 - - требования Роспотребнадзора в отношении запрещенных продуктов и блюд, использование которых может стать причиной возникновения желудочно-кишечного заболевания, отравления.
 - - сведения о стоимости и наличии продуктов.

Важный элемент организации рационального питания является правильное распределение объема дневного потребления пищи между отдельными ее приемами. 4- разовый прием пищи с интервалами 3,5-4 часа обеспечивает оптимальный режим питания дошкольника в течение дня. При составлении меню учитывается следующее: хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи (включаются в меню ежедневно), творог, сыр, яйца 2-3 раза в неделю. Зимой и весной при отсутствии свежих овощей и фруктов в меню включаются соки, фрукты при соблюдении сроков их реализации. В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой. Ежедневно проводится витаминизация пищи. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту ребенка. Приготовление блюд осуществляется по технологическим картам, проводится производственный контроль за технологией приготовления блюд. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

II. Содержание образовательной деятельности

1. Приоритетные направления развития прогимназии

- создание условий для всестороннего развития личности с учетом особенностей ее интеллектуального, нравственного развития;
- физическое развитие, охрана и укрепление здоровья детей, формирование системы знаний и определенных привычек здорового образа жизни, создание таких условий, при которых дети смогли бы раскрыть свои способности, подготовиться к школьной жизни, войти в социальный мир, используя свои индивидуальные особенности.
- внедрение современных педагогических технологий;
- превращение Прогимназии в информационный ресурсный центр, существенное обновление ее материально-технической базы; совершенствование системы дошкольного образования;
- развитие государственно-общественного управления образовательным учреждением.

В систему приоритетов входят:

- ориентация на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где происходит развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД;
- . сохранение и непрерывное повышение внутренней мотивации учащихся на личностное саморазвитие;
- . формирование у учащихся широкой эрудиции, способностей к творческой деятельности, не ограничивающейся только рамками школьной программы;
- создание условий для сохранения психического и физического здоровья ребенка.

1.2. Образовательная программа прогимназии.

Вся учебная деятельность прогимназии осуществляется на основании разработанной основной образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования, которая является главным нормативно-управленческим документом, регламентирующим её деятельность и характеризующим содержание и особенности процесса обучения, воспитания и развития учащихся, воспитанников, а также содержание и особенности организации кадрового и программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Основные положения образовательной программы прогимназии разработаны

в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», «Положением об образовательном учреждении», «Уставом МКОУ прогимназия № 3», Федеральным государственным образовательным

стандартом и другими нормативными документами.

Особенности образовательной программы в значительной мере определяются тем, что обучение в прогимназии основано на предметном принципе преподавания. Уже с первого класса предметное преподавание осуществляют высококвалифицированные учителя. Со 2 класса ведётся преподавание английского языка.

1.3 Целью развития прогимназии является: создание единого образовательного пространства на основе взаимодействия базового и дополнительного образования как системы формирования духовно-нравственной культуры учащихся.

1.4 Задачи деятельности:

- Сформировать устойчивую мотивацию в необходимости инновационных действий участников образовательного процесса.

- Внедрить в учебный процесс различные методы и формы интеграции программ основного и дополнительного образования.

- Выявлять и развивать способности и творческий потенциал учителя и ученика.

- Формировать общечеловеческие нормы гуманистической морали, культуры общения.

- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

- Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований государственных образовательных стандартов.

- Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Решить эти задачи, развить внутренний потенциал участников образовательного процесса возможно лишь за счёт модернизации и совершенствования сложившейся модели образования.

Именно в предметном обучении содержатся те резервы, которые помогут достичь личностно-ориентированного обучения и повышения мастерства учителя.

Предметное обучение реализуется в кабинетной системе (математика, русский язык и литературное чтение, природоведение, английский язык, информатика) учитель имеет возможность оформить кабинет в соответствии с содержанием своего предмета и в дальнейшем использовать возможности кабинета для визуализации процесса обучения конкретному предмету.

Отличительной особенностью предметного обучения является раскрепощение учителя в реализации собственных творческих возможностей.

Предметное обучение способствует сотрудничеству учителя и ученика в процессе совместной познавательной и практической деятельности. Основным методом обучения в прогимназии является создание и дальнейшее разрешение проблемной ситуации, а учащийся выступает как субъект, а не объект процесса.

Этот метод приводит к необходимости проведения уроков в нетрадиционной форме: групповая работа на уроке, урок-игра, творческие зачёты.

Продолжение развивающей деятельности осуществляется в прогимназии в объединениях дополнительного образования.

Наиболее важной частью предметного обучения является соблюдение условия самостоятельной деятельности школьников в процессе обучения.

Не менее важно отметить, что предметное обучение способствует совершенствованию

и воспитательной работы, проводимой во внеучебное время, так как учитель-предметник имеет возможность более квалифицированно и содержательно готовить внеурочные дела, так или иначе связанные с его предметом.

Ученик, окончивший начальную школу в системе предметного обучения, более легко переходит от одной ступени обучения к другой, что в значительной степени разрешает проблемы преемственности прогимназии и гимназии.

К преимуществам предметного обучения и сопутствующего ему классного руководства можно отнести и то, что круг общения не ограничивается одним учителем начальных классов. И это соответствует требованиям сегодняшнего дня с его повышенными критериями ранней социализации. В то же время классный руководитель успешно выполняет и необходимую функцию «первого учителя» в жизни каждого ребёнка.

Предметное обучение – один из главных рычагов совершенствования организации и качественного содержания обучения на начальной ступени образования.

Использование предметного обучения требует применения разнообразных методов контроля знаний учащихся. К числу основных методов контроля, применяемых в прогимназии, относятся: текущие, итоговые, административные.

2. Особенности учебного плана

Учебный план МКОУ «Прогимназия №3» на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. № МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

закон «Об образовании в РФ»;

закон КБР «О языках народов КБР»;

типовое «Положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста»;

устав МКОУ «Прогимназия №3 г. Баксана».

Учебный план МКОУ «Прогимназия №3 г. Баксана» для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования.

Целью начального общего образования является развитие личности школьника на основе учебной деятельности, включающей личностно-мотивационные и операционно-деятельные компоненты, формирование общей культуры личности, общеучебных умений и навыков, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников, что обеспечивает переход на ступень основного общего образования.

Основными критериями при отборе элементов содержания образования выступают: учёт социальной значимости, практической направленности и деятельности знаний, обеспечивающих выпускникам начальной школы возможность ориентироваться в окружающем мире, возможность взаимодействия с ним, возможность социальной адаптации.

В начальной школе действуют 5 классов (по одной в параллели). В 2019-2020 учебном году 1-4 классы обучаются по УМК «Школа России».

Учебный план начальной школы содержит семь образовательных областей: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Образовательная область «Технология» представлена предметом: технология. «**Информатика**» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Включение такого модуля направлено на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности учащихся и по запросам родителей.

«Английский язык » изучается со второго класса. При проведении занятий по «английскому языку» во 2-4 классах осуществляется деление класса на две группы при условии более 25 учащихся в классе.

Компонент образовательного учреждения представлен ведением 1 часа в 4 классе основ религиозных культур и светской этики в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. № МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

Продолжительность учебного года:

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся начальной школы определяется в соответствии с действующими санитарными нормами. 5-дневная рабочая неделя для учащихся 1 класса, 6-дневная-для учащихся 2-4 классов. Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут, сентябрь – октябрь – 3 урока, четвертый урок проходит в нетрадиционной форме, ноябрь – май – не более 4 уроков. Продолжительность уроков во 2 – 3 классах – 45 минут.

3. Внутрешкольная система оценки качества образования

3.1 Внутрешкольная система оценки качества образования прогимназии строится в соответствии с ежегодным планированием, в сотрудничестве с методическими объединениями и направлена на своевременное оказание методической помощи членам педагогического коллектива, осуществляющим образовательную и воспитательную деятельность, а также направлена на повышение качества образования в целом.

Главенствующей целью является совершенствование управления качеством образования на основе мониторинга состояния образовательного процесса, анализа основных показателей и формулирование основных стратегических направлений развития системы образования, в том числе в условиях внедрения ФГОС.

Основной задачей является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Отслеживание уровня усвоения учебного материала проходит по следующим направлениям:

1. внутренний мониторинг (стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль);
2. внешний мониторинг (диагностика ДО)
3. мониторинг уровня успешности учащихся по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов.

3.2. Общая наполняемость прогимназии (на 01 сентября)

В 2019-2020 учебном году в прогимназии обучалось 122 обучающихся и 560 воспитанников.

3.3. Качество знаний воспитанников дошкольных групп МКОУ «Прогимназия №3» за 2019– 2020 учебный год.

Анализ данных диагностики уровня развития дошкольников, проводимой в прогимназии в начале и конце учебного года, показал положительную динамику:

Образовательные области	Уровни освоения программы в %					
	высокий		средний		низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Физическое развитие	33(16%)	52(26%)	108(54%)	129(64%)	56(28%)	16(8%)
Речевое развитие	40(20%)	42(21%)	138(69%)	150(75%)	22(11%)	8(5%)
Познавательное развитие	31(15%)	31(15%)	124(62%)	149(74%)	45(22%)	20(10%)

Художественно-эстетическое развитие	29(14%)	35(17%)	135(67%)	155(77%)	10(18%)	10(5%)
Социально-коммуникативное	40(20%)	40(20%)	122(61%)	140(70%)	28(14%)	10(5%)

- в среднем по физическому развитию процент детей с высоким уровнем развития повысился на 10%, низкий уровень присутствует во всех группах и понизился на 20 %;
- в среднем по познавательному направлению процент детей с высоким уровнем развития остался прежним, с низким уровнем развития понизился с 22 % до 10 %;
- в среднем по речевому направлению процент детей с высоким уровнем развития повысился на 1%, с низким уровнем развития понизился с 11 % до 5 %;
- в среднем по художественно-эстетическому направлению процент детей с высоким уровнем развития повысился с 14 % до 17 %, с низким уровнем развития понизился с 18 % до 5 %;
- в среднем по социально-коммуникативному направлению процент детей с высоким уровнем развития не повысился, с низким уровнем развития понизился с 14 % до 5 %.

Из выше сказанного можно сделать вывод: программа дошкольного образования и годовой план работы на 2018-2019 учебный год реализован в полном объёме с положительной динамикой развития.

3.4. Качество знаний учащихся начальной школы МКОУ «Прогимназия №3» за 2019– 2020 учебный год.

Начальную ступень обучения МКОУ «Прогимназия №3 г. Баксана» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ФГОС.

Всего учащихся в школе – 122 ученика,

Закончили учебный год на: «5» - 23 человека,

«4-5» - 21 человек.

100% успеваемость

КЗ по начальной школе – 65%

СОУ по школе – 66%

Итоги успеваемости обучающихся за 2019-2020 учебный год

Показатели успеваемости обучающихся 2019-2020 учебного года		
	КЗ	СОУ
1 класс	безоценочное обучение	безоценочное обучение
2 класс	71%	66%

3 класс	66%	68%
4 класс	55%	70%
Общий % по школе	65%	66%

Учителям необходимо усилить работу по повышению показателей качества знаний и степени обученности учащихся для улучшения этих показателей в 2019-2020 учебном году.

В результате анализа учебно-воспитательной работы было установлено, что все учащиеся:

1 класс адаптировались к режиму работы начальной школы, хотя достаточно сложно она проходила у 3 учащихся. Программный материал 1 класса учащимися усвоен. Данный период обучения – безоценочный. Комплексный срез знаний писали 57 человек из 60. По результатам комплексной срезовой работы 47 обучающихся имеют базовый уровень знаний, 13 человек - повышенный уровень.

2 класс – Знания обучающихся стали оцениваться со

II полугодия 2019-2020 учебного года. Комплексный срез знаний из 32 человек писали 29. По результатам комплексной срезовой работы 18 учащихся показывали базовый уровень знаний, 9 учеников – повышенный уровень.

На конец учебного года во 2 классе 32 человек, аттестованы 32 человек.

Закончили год на: «5» - 15 человек

«4-5» - 17 человек.

100% успеваемость

КЗ – 71%

СОУ – 66%

4 класс - Комплексный срез знаний из 19 обучающихся писали 17. По результатам комплексной срезовой работы 13 человек показали базовый уровень знаний, 6 человек – повышенный.

Анализ обученности учащихся на базовом и программном уровнях зависит от эффективности выполнения учебного плана. По итогам учебного года можно сделать вывод о том, что базовый компонент учебного плана и его практическая часть выполнены полностью. Анализ уровня ЗУН свидетельствует о том, что все учащиеся овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам.

3.5. Образовательные результаты учащихся

Результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах в 2019-2020 учебном году

Ученики начальной школы приняли активное участие в конкурсах:

- «Русский медвежонок» - 10 человек,
- «Кенгуру» - 7 человек,
- «КИТ» - 6 человек,

- «Олимпус»-26 человек,
- 4 Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку-7 человек.

В конкурсе «Русский медвежонок» -1 место по городу (Шогенов А.А.,4 класс), в конкурсе «Кенгуру»-3 место по городу(Органокова А.А, ,4 класс), в международной олимпиаде по русскому языку проекта «Инфоурок»-16 мест. .

Качество знаний по математике составило 70 %, по русскому языку-64%.

В начальной школе были проведены предметные недели по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению в рамках которых прошли классные и школьные туры олимпиад. По результатам школьного тура олимпиад были определены и награждены победители.

Занявшие 1 места приняли участие в городском туре предметных олимпиад.

Работа с одаренными детьми не ведётся на должном уровне: учителям необходимо больше внимания уделять подготовке детей к творческим и интеллектуальным конкурсам. Работа с этими детьми должна быть чётко спланирована и целенаправленна. В следующем учебном году каждому учителю начальных классов необходимо будет составить план работы с одарёнными детьми, по каждому предмету отдельно.

3.6.Мониторинг образовательных результатов и уровня воспитанности учащихся

В современной школе индивидуализации, соответствующей новым ФГОС, основными целями образовательного процесса являются:

1. умение учащихся ставить осмысленные образовательные цели;
2. способность действовать самостоятельно и совместно с другими людьми;
3. способность выстраивать ситуации самообразования;
4. умение искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем;
5. стремление становиться инициативными, креативными и ответственными.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на формирование средств и способов самостоятельного продвижения ученика в учебном предмете, инициацию достижения образовательных результатов, на обогащение педагогического и управленческого арсенала.

В результате реализации образовательной программы в Прогимназии оцениваются *личностные, метапредметные и предметные* результаты.

Личностные результаты показывают сформированность ценностных образовательных ориентаций обучающихся.

Метапредметные результаты демонстрируют сформированность универсальных учебных действий, межпредметных понятий.

Предметные результаты выявляют наличие у учащихся опыта специфической для данного предмета деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания.

Современные образовательные результаты носят компетентностный характер, формируются как качества действий индивида, проявляющиеся в эффективном решении некоторого класса социокультурнозначимых задач относительно ненормированного (проблемного) характера. Компетентность формируется в результате личного опыта действий как индивидуализированная способность.

Личностные результаты (принятие и освоение социальной роли ученика):

- формирование личностного смысла учения и развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками и личной ответственности за свои поступки;
- развитие психологических функций – память, мышление, внимание.

Метапредметные результаты (принятие и сохранение учебной цели и задач):

- преобразование практической задачи в познавательную;
- планирование, контроль и оценивание своих действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии: умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- осуществление познавательной и практической деятельности с использованием различных средств информации и коммуникации;
- использование знаково-символических средств для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Федеральный государственный образовательный стандарт на разных ступенях общего образования указывает на необходимость поддержки и

сопровождения детских инициатив в *начальной школе*, создание условий для образовательной пробы и выбора в *основной школе* и формирование способности к образовательному самоопределению в *старшей школе*.

3.6. Система мониторинга образовательных результатов учащихся

Личностные результаты

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

1. Мотивация обучения.

Среди учащихся Прогимназии 1 – 4 классов было проведено диагностическое исследование уровня школьной мотивации. Ниже в Диаграмме 1 приведены результаты в % отношении от общего числа учащихся.

Примечание: Методика оценки школьной мотивации позволяет отметить пять типов (уровней) мотивации, выделяя в каждом ведущий мотив:

Высокий уровень учебной активности: в основе лежит *познавательный мотив*, такие дети стремятся наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования, четко следуют инструкциям учителя, добросовестны и ответственны.

Хорошая школьная мотивация: в основе лежит *социальный мотив*. Подобные показатели характерны для большинства учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

Внеучебная мотивация: в основе – *позиционный мотив*. Такие дети положительно относятся к школе, но школа больше привлекает их внеучебными сторонами: общение с друзьями, учителем, им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради, однако познавательный мотив у них сформирован не достаточно и непосредственно учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация: в основе – *игровой мотив*. Школу посещают не охотно, на уроках часто занимаются посторонними занятиями, играми, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Школьная дезадаптация: в основе – *игровой мотив*. Такие дети не справляются с учебной деятельностью, часто испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимодействии с учителем. Школа воспринимается ими негативно, как враждебная среда.

Вывод: Из диаграммы 1 видно, что 21,6% учащихся имеют высокий уровень учебной активности, 27,5% - хорошую мотивацию, так же позволяющую успешно справляться с учебной деятельностью, 21,3% - внеучебную мотивацию, наиболее характерную для учащихся начальной школы, 20,9 % - низкую школьную мотивацию. И 8,7% - учащихся находится в ситуации дезадаптации, которая может быть связана: с индивидуальными особенностями интеллектуального развития ребенка, неумением приемами учебной деятельности, инфантильность учащегося,

несформированностью произвольной регуляции поведения, внимания, соматическая ослабленностью, особенностями семейного воспитания и пр. Таким образом, 70,4 % учащихся прогимназии успешно адаптировались к учебной деятельности, у 26,1% учащихся сформирована устойчивая познавательная мотивация, которая позволяет максимально успешно справляться с учебными задачами.

29,6% учащихся имеют сложности в адаптации к школьной жизни, в основе их деятельности лежит игровой мотив, который препятствует успешной реализации учебной деятельности, 8,7% из них находятся в состоянии дезадаптации и нуждаются в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.

Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо составить программу действий по дифференциации и индивидуализации обучения учащихся.

2. Типы позитивного отношения учащихся к прогимназии.

Позитивное отношение проявлено через интерес к обучению по четырём основаниям:

«В прогимназии у меня есть друзья»

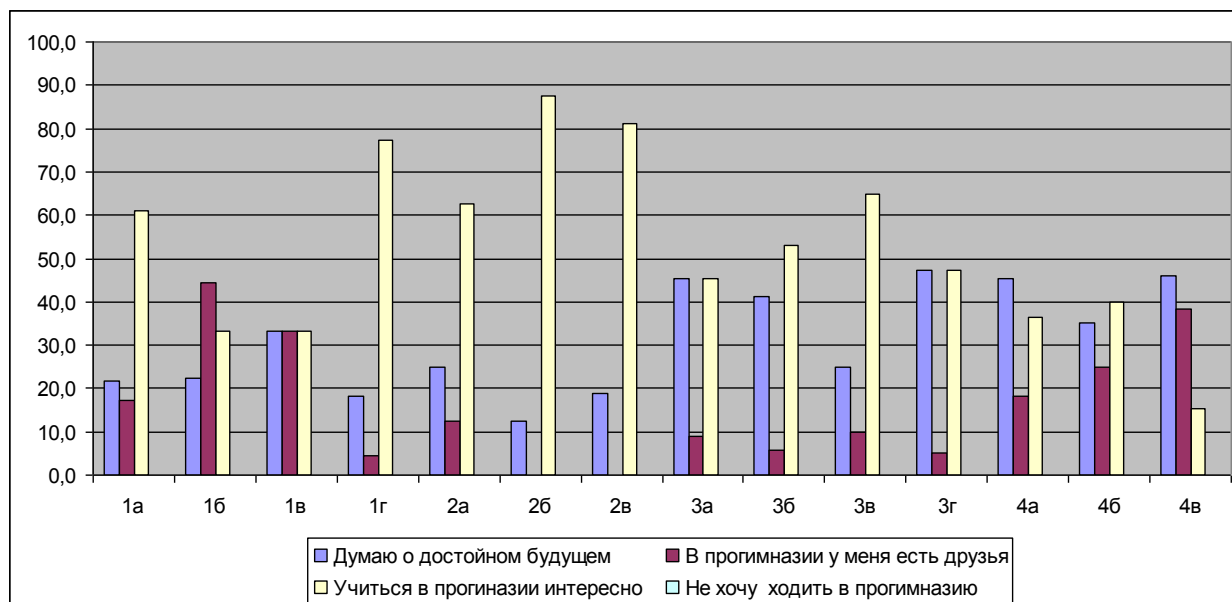
«Учиться в прогимназии интересно»

«Думаю о достойном будущем»

«Не хочу ходить в прогимназию»

По четвёртому основанию: отрицательный мотив «Не хочу ходить в прогимназию» - детей не выявлено.

Диаграмма 2. Типология мотивов «Почему я хожу в школу».



Вывод: Учащиеся демонстрируют стабильно высокий результат по критерию «Учиться в прогимназии интересно». Особый всплеск демонстрируют учащиеся 1 - 3 классов. В 4 классе этот показатель сменяется показателем «Думаю о достойном будущем» из-за объективных

причин отсутствия преемственности в продолжении обучения в данном учреждении. Раннее взросление детей в 4 классах, характерный для возрастов 5 – 7 классов, влияет на рост показателя «В прогимназии у меня есть друзья». Высокий уровень данного показателя в первых классах свидетельствует о несформированности учебной и преобладании игровой деятельности. Показатель «Думаю о достойном будущем» от 1 до 4 класса стабильно высокий.

Метапредметные результаты

Культура исследования метапредметных результатов в прогимназии не отработана. Требуют разработки такие методы и средства, как:

Принятие учебной цели и задачи, преобразование практической задачи в познавательную. Исследование способности обучающихся принимать учебную задачу требует феноменологического исследования – педагогического описания разворачивания учебной задачи и действия учащихся в процессе ее решения и формирования предметного понятия. Обобщение феноменов позволит оценить способности обучающихся на разных ступенях образования принимать учебные цели и задачи и преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Планирование, контроль и оценивание своих действий в соответствии с поставленной задачей – становление оценочной самостоятельности.

Учителями ведётся большая работа по формированию оценочной самостоятельности у учащихся.

Оценочная самостоятельность – способность к критериальному оцениванию и формирование оценочной самостоятельности у учащихся с первого класса. Учителя используют критериальное оценивание для оценки предметных контрольных и самостоятельных работ, проектной и творческой деятельности.

Способность учащихся формировать критерии оценивания разделить на три уровня:

выделение учащимися реальных критериев оценивания с опорой на представленный материал после доклада или выступления – первый уровень;

выделение учащимися совместно с учителем-тьютором идеальных критериев, до выступления (или контрольной работы) – второй уровень;

до представления (доклад) или выполнения (контрольная работа) учащиеся предполагают идеальные критерии, а после выступления добавляют, анализируя выступление – третий уровень.

Педагогические способы включения учащихся в урок/тему и работы с критериальным оцениванием требуют проведения семинаров и формирования методов фиксации педагогической деятельности.

Вывод: критериальное оценивание и формирование оценочной самостоятельности требует обобщения и приведения оценивания к максимально общим требованиям на различных предметах.

Какие результаты мы хотим достигнуть у учащихся?

1 Результат. Освоение форм познавательной и личностной рефлексии: умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности.

2 Результат. Осуществление информационной, познавательной и практической деятельности.

3 Результат. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Вывод: Для исследования и оценки отдельных результатов необходимо проведение семинаров и построение способов отслеживания и оценки результатов.

Предметные результаты

Таблица 1.2. Результаты учебной деятельности по годам

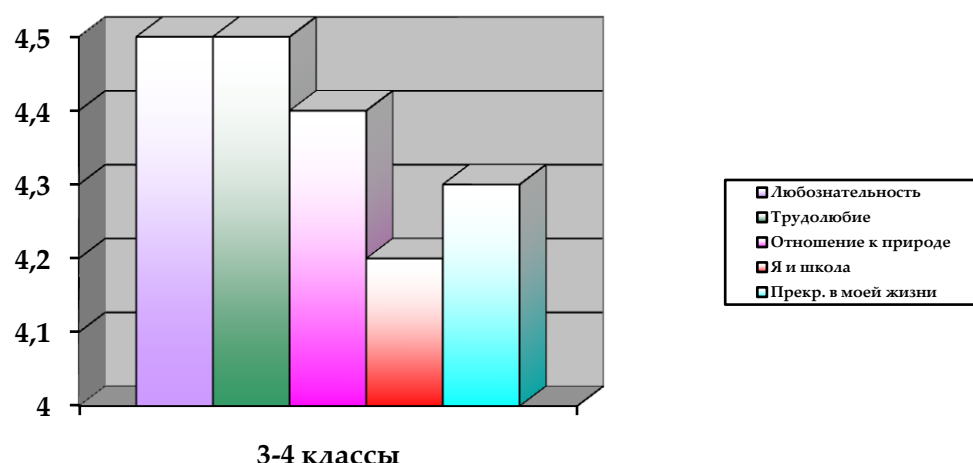
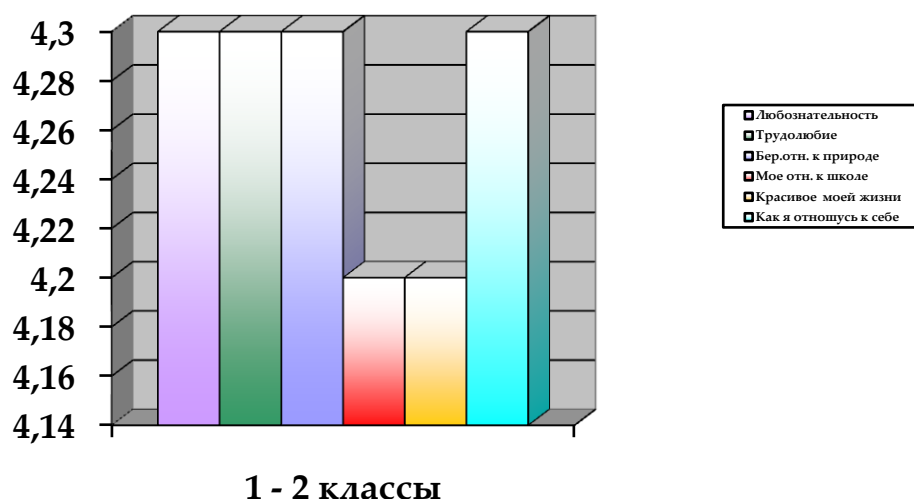
	1-4 классы		
	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.	2019-2020гг.
Всего успевают на 5	17	16	23
Успевают на 4 и 5	27	23	21
% успеваемости	100	100	100
% качества	70	70	65
Не успевают	0	0	0
% не успевающих	0	0	0

За 3 года – 100 % успеваемость во всех классах.

Результаты мониторинга уровня воспитанности обучающихся начальной школы за 2019-2020 учебный год.

В 2019 – 2020 учебном году, используя методику, отслежен уровень воспитанности обучающихся 1-4 классов и динамика личностного роста. Диагностика проводилась дважды: в начале и в конце учебного года, что позволяет видеть динамику улучшения или ухудшения уровня воспитанности учащихся. В результате анализа и обработки данных результатов, уровень воспитанности учащихся школы выглядит следующим образом:

Показатель уровня воспитанности	Начальное звено (1-4 классы)
Средний балл по звену	4,4 (хороший уровень)



4. Организация методической работы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», выдвигает на первый план задачу развитие личностных качеств и универсальных учебных действий обучающихся. Соответственно, знания и умения являются не конечной целью обучения, а средством для творческой деятельности и самореализации каждого школьника. Решение данной задачи требует особого внимания в начальной школе, так как в младшем школьном возрасте закладываются основы учебной и осознанно управляемой творческой деятельности.

В 2019 - 2020 учебном году педагогический коллектив прогимназии продолжал работать по реализации основных образовательных программ начального общего образования:

-1-4 классы – УМК «Школа России».

Данный комплект создает возможность для постепенного формирования у младших школьников языкового самосознания как элемента гражданской ответственности, что является важнейшим компонентом

духовно-нравственного становления личности и рассматривается как один из основополагающих результатов начального общего образования.

Программа ориентирована на достижение главной цели общего образования на его начальном этапе: «Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, с. 6). Комплексное решение задач обеспечивается реализацией системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического и здоровьесберегающего подходов.

На 2019 – 2020 учебный год перед начальными классами ставились следующие задачи:

1.Продолжать работу по повышению качества обучения по основным предметам путём перехода на новые образовательные стандарты и внедрение в образовательно-воспитательный процесс новых технологий и методик.

Для этого:

- организовали участие младших школьников во всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах, районных и республиканских олимпиадах;
- повышали мастерство педагогов путем участия в районных и республиканских семинарах, конференциях.

2.Продолжать изучать и внедрять в практику работы прогимназии методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Для этого:

- использовали новые технологии в реализации воспитательно-образовательного процесса, повышали компьютерную грамотность.

3.Создание единого образовательного и воспитательного пространства прогимназии, отвечающего современным требованиям к воспитанию подрастающего поколения и обеспечивающего выполнение ФГОС.

Для этого:

- изучали и внедряли методические основы для организации внеурочной деятельности.

4.Усиление работы по использованию здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании дошкольников и младших школьников в рамках ФГОС.

Для этого:

- формировали у дошкольников и младших школьников здоровый и безопасный образ жизни;
- вели мониторинг физкультурно-оздоровительной работы.

5.Продолжение научно-исследовательской деятельности по художественному-эстетическому развитию детей младшего школьного возраста в рамках районной целевой программы «Одарённые дети».

Для этого:

-обеспечивали участие воспитанников прогимназии в различных республиканских и районных конкурсах;

-обеспечивали участие воспитанников в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

-совершенствовали методическую и информационную работу с одарёнными детьми.

В начальных классах на 1 сентября 2019 учебного года обучалось 122 учащихся, на конец года 115 учащихся. Обучение велось по программе 1-4, в режиме одной смены шестидневной недели. В целях реализации задач нового Стандарта обучение в 1-4 классах велось на основе УМК «Школа России». В начальной школе с 1 сентября функционировало 5 классов и 5 групп продленного дня.

В классах работали 7 учителей начальных классов, 2 учителя-предметника, 5 - ПДО, психолог.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещения уроков, совместная разработка уроков, праздников, планирований). В течение года осуществлялись следующие виды контроля: предупредительный, классно-обобщающий, текущий, обзорный, тематический, персональный.

Проверка классных журналов, тетрадей и дневников учащихся проводилась согласно плану внутришкольного контроля.

5. Психологическое сопровождение учебного процесса

Цель психологической службы - создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка.

Достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- психологическое просвещение;
- экспертная работа;
- организационно-методическая работа.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

За период 2019-2020 учебного года проводились следующие виды диагностической работы:

исследование готовности к школьному обучению (учеников 1-х классов, воспитанников выпускной группы) (сентябрь, май)

Цель - изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.

Результаты диагностического обследования представлены в приложении I. **мониторинг психического развития детей** (сентябрь, октябрь, май).

Цель - психолого-педагогическое изучение уровня психического развития детей на соответствие возрастной норме, выявление детей «группы риска».

исследования адаптации учащихся первых классов (сентябрь, октябрь)

Цель - Создание системы психолого-педагогической поддержки всем первоклассникам в период их первичной школьной адаптации, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

В рамках мониторинга формирования УУД учащихся начальной школы в 1-м классе для диагностики применялся следующий пакет психодиагностического инструментария:

Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина);

Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха;

Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена – черно-белый вариант);

Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно–моторный гештальт-тест» Л. Бендер);

Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона);

Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко);

Определение эмоционального уровня самооценки (1, 4, 6 субтест) (А.В. Захарова);

Моральные дилеммы (Ж. Пиаже);

Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)

Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Карта наблюдения по коммуникативным УУД

Опросник для педагогов Осницкого «Саморегуляция»

В рамках мониторинга формирования УУД учащихся начальной школы во 2-х классах для диагностики применялся следующий пакет психодиагностического инструментария:

1. Прогрессивные матрицы Дж. Равена (черно-белый вариант)

2. Тест Тулуз-Пьерона

3. Методика «Самооценка школьника» Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн (модиф. А.М. Прихожан, вариант для младших школьников)

4. Анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриелю, модиф. Е.А. Кургановой, О.А. Карабановой, 2004)»

5. Проба на внимание (внимание как функция контроля П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)

6. Атрибуция успеха\неудачи

7. Моральные дилеммы

8. «Кто прав» Г.А. Цукерман

9. Опросник мотивации

10. Раскраска

11. Коммуникативная карта

В рамках мониторинга формирования УУД учащихся начальной школы в 2-х классах для диагностики применялся следующий пакет психодиагностического инструментария:

1. Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена – черно-белый вариант);
2. Тест Тулуз-Пьерона "Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций". Исследование особенностей внимания, работоспособности.
3. Методика «Самооценка школьника» Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн(модиф.А.М. Прихожан, вариант для младших школьников)
4. Методика "Отношение к учению" П.А. Ясюковой
5. Методика «Проба на внимание». 1. Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л. Кабыльницкая).
6. Логические закономерности. Цель: выявление уровня развития логического мышления. Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия. Форма проведения: письменный опрос.

В рамках мониторинга формирования УУД учащихся начальной школы в 4-х классах для диагностики применялся следующий пакет психодиагностического инструментария:

Социометрия

Несуществующее животное

«Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника» (модиф.А.М.Прихожан)

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (модиф.А.Д. Андреевой)

Интеллектуальное (умственное развитие)4 кл. – ГИТ

Метод мотивационной индукции Ж. Нюттен

Предлагаемый пакет психодиагностических методик позволяет выявить индивидуально-психологические особенности развития учащихся 1-х - 4-х классов и на основе полученных результатов оценить успешность формирования универсальных учебных действий, начатого в 1-м классе, а также разработать рекомендации для педагогов по дальнейшему их развитию.

диагностика уровня психического развития детей, направленных на ПМПК по результатам обследования учителя-логопеда (март-апрель).

Цель - анализ уровня развития детей, имеющих нарушения логопедического плана для получения наиболее полной картины причин и глубины нарушения.

Проведено 14 индивидуальных обследований (7 первичных, 7 повторных), на каждого ребенка представлена характеристика.

индивидуальная диагностика по запросам воспитателей, родителей (течение года).

Цель - изучение индивидуальных особенностей психического развития детей.

Проведено 93 индивидуальных диагностических обследований.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

коррекционно-развивающие занятия учащихся 1-4 классов (в течение года). Занятия проводились по модифицированной программе «Тропинка к своему Я» составлена на основе курса «Полезные привычки» и курса Хухлаевой О. В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе», рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год во вторых, третьих и четвертых классах, 31 час в год в первом классе.

Цель программы: формирование установки на преодоление школьных трудностей и способности получения удовлетворения от процесса познания; формирование личностных и коммуникативных универсальных учебных действий;

коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе (в течение года).

Занятия проводились по модифицированной программе «Готовимся к школе» составлена на основе курса Локаловой Н.П., Локаловой Д.П. «Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников», рассчитана на 1 час в неделю, т.е. 35 часов в год в каждой группе.

Цель программы:

Цель развивающей программы — совершенствование познавательной деятельности будущих школьников, формирование у них необходимых психологических умений (умение различать звуки, анализировать и копировать образец, выполнять указания взрослого и др.), а также важных для обучения в школе личностных качеств.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

1) *консультации по результатам диагностической работы* (в течение года).

Проведено:

- 15 консультаций с педагогами по сопровождению адаптационного процесса, индивидуальным особенностям детей;
- 9 консультаций с родителями по результатам диагностики;
- 25 консультации с детьми по результатам социометрии.

2) *консультации по запросу* (в течение года).

Проведено 9 индивидуальных консультаций по следующим направлениям:

- оценка психического развития, особенности развития;
- проблемы общения и социальной адаптации;
- проблемы детско-родительских отношений и др.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

1) *выступления на родительских собраниях* (в течение года).

2) *групповые консультации для педагогов* (в течение года).

3) *оформление наглядного материала в группах* (в течение года).

Создана информационная папка с набором стендовых консультаций для родителей. В каждом классе функционирует стенд «Советы психолога», где ежемесячно обновляется информация.

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

1) *совместная работа с администрацией* (в течение года).

Осуществлялась через участие в работе психолого-медико-педагогических совещаний, рабочей группы.

2) *участие в работе ПМПК.*

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных программ, подбор инструментария;
- оформление документации;
- пополнение методической копилки;
- участие в методических объединениях психологов города;
- изготовление наглядных пособий.

РАБОТА В РАМКАХ ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ

Тема: *«Психологическое сопровождение мониторинга УУД в начальной школе».*

В рамках данной тематики в течение года:

- проведен анализ психолого-педагогической литературы по теме;
- разработаны карты индивидуального мониторинга УУД с 1-4 классы;
- составлен график мониторинга по УУД в начальной школе;

Обобщение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества: открытые занятия, мастер-классы, выступления на семинарах, презентациях, конференциях, круглых столах, курсах повышения квалификации).

III. Воспитательная работа в прогимназии

1. Прогимназические традиции и ритуалы

Воспитательной работе в прогимназии всегда уделяется большое внимание, т.к. воспитание младшего школьника – очень ответственный этап общего воспитательного процесса. Чтобы воздействовать на личность обучающегося, развернута целая система воспитательных и развивающих действий. Это проведение традиционных общепрогимназических дел и мероприятий, классных творческих дел, организация экскурсий работы объединений дополнительного образования. Родители обучающихся прогимназии чаще всего выступают союзниками учителей в вопросах воспитания, ведь только в результате взаимодействия всех сторон можно достичь согласия в воспитании общей культуры, в создании эмоционально благоприятного климата, ориентирующего ребенка на общечеловеческие ценности.

Важным аспектом формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России, а значит и нации в целом, является создание определенного уклада школьной жизни. Поддержка и развитие прогимназических традиций и ритуалов, вводящих ребенка в мир школьной жизни, формируют общие интересы, вырабатывают чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в прогимназии, прививают чувство ответственности за общее дело, окружающих людей и самого себя.

В прогимназии уже стали традиционными следующие коллективные дела:

- Предметные Декады.
- Школьная научно-практическая конференция «Мы будущее России».
- Национальные праздники.
- Конкурс детских творческих работ «Проба перышка».
- Коллективные и персональные выставки работ учащихся.
- Семейный спортивный праздник «Мама, папа я – спортивная семья!»
- Интеллектуальная игра выпускников «КВН»
- Дни открытых дверей.
- Праздники, посвященные календарным датам.

Следует отметить, что обычно все мероприятия проходят на высоком уровне

организации и проведения. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению как на совещании при директоре, так и на заседании МО, где вносились предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

2. Организация дополнительного образования в прогимназии

Дополнительные образовательные услуги оказываются в соответствии с социальным заказом родителей.

В 2019-2020 учебном году объединения дополнительного образования работали по следующим направленностям:

Система дополнительного образования представлена сетью кружков, которые реализуют модифицированные, разновозрастные, годичные и трехгодичные образовательные программы, направленные на повышение способности к обучаемости и творческую самореализацию личности. Занятия проводятся во вторую половину дня.

Направление	Кружки, секции	Всего часов в неделю
-------------	----------------	----------------------

Спортивно-оздоровительное	«ЛФК» «Шахматы»	4
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности» «Школа общения» «Я гражданин России» «Юный исследователь»	8
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы» «Учим английский» «Компьютер и я»	6
Общекультурное	«Национальные танцы» «Современные танцы»	12
Итого		30 ч

3. Физкультурно-оздоровительная работа

Вся организация физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся направлена на сохранение и развитие их физического здоровья с учётом индивидуальных физических особенностей каждого ребёнка.

Помимо обязательных уроков физкультуры в прогимназии применяются другие формы работы: соревнования, туристические походы, спортивные игры, организация спортивных секций, конкурсы.

В прогимназии регулярно проводятся физкультминутки. Определены игры, в которые могут играть учащиеся на переменах под руководством классных руководителей. Регулярно проводятся проветривания и уборка помещений под контролем медперсонала, службы охраны труда. Приобретён спортивный инвентарь, необходимый для полноценных занятий по физической культуре в классах.

Состояние здоровья воспитанников, учащихся – один из основных показателей деятельности школы, которая ставит задачу получения высоких качественных характеристик обучения при сохранении здоровья учащихся.

Уровень здоровья учащихся является объектом ежегодного мониторинга.

Работа по сохранению здоровья представлена в нескольких уровнях:

- организация учебного процесса - рациональное использование времени на уроке, использование педагогических технологий, позволяющих снизить долю репродуктивной деятельности в учебном процессе, повысить качество образования, снизить нагрузку учащихся;
- организация учебного процесса – рациональное сочетание труда и отдыха школьников, организация подвижных перемен, создание условий, обеспечивающих соблюдение санитарно-гигиенических условий;
- организация спортивно-оздоровительной работы, формирование представления здорового образа жизни, просветительская работа различных организаций;
- профилактическая работа медкабинета.

В общей системе образовательной работы прогимназии физическое воспитание занимало особое место. Так как именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. Система работы строилась на комплексном подходе, на взаимодействии всех участников педагогического процесса. Коллективом прогимназии, физическое воспитание осуществлялось в соответствии Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, ; «Развивающая педагогика оздоровления» (программно-методическое пособие) Кудрявцев В.Т., «Движение + движение» Шишкин В.А., «СА-ФИ-ДАНСЕ» -танцевально- игровая гимнастика для детей Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г., «Занимательная физкультура для дошкольников» Утробина К.К., «Двигательная активность ребенка в детском саду» Рунова М.А.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строилась с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности.

Занятия проводились 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимало различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей. Все это помогло создать оптимальный двигательный режим, который способствуя повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Одним из наиболее важных направлений деятельности инструктора по физкультуре было педагогический контроль над реализацией программы физического воспитания на основе анализа результатов диагностики физического состояния воспитанников. Оценка физического развития проводится медицинской сестрой Прогимназии в присутствии воспитателя группы по общепринятым методикам (В. В. Бунак). Измеряется рост, вес, окружность грудной клетки. Показатели физического развития детей 3 - 6 лет.

Оценка физического развития проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обследования заносятся в "Диагностическую карту группы", в которой отражены показатели физической подготовленности каждого ребенка.

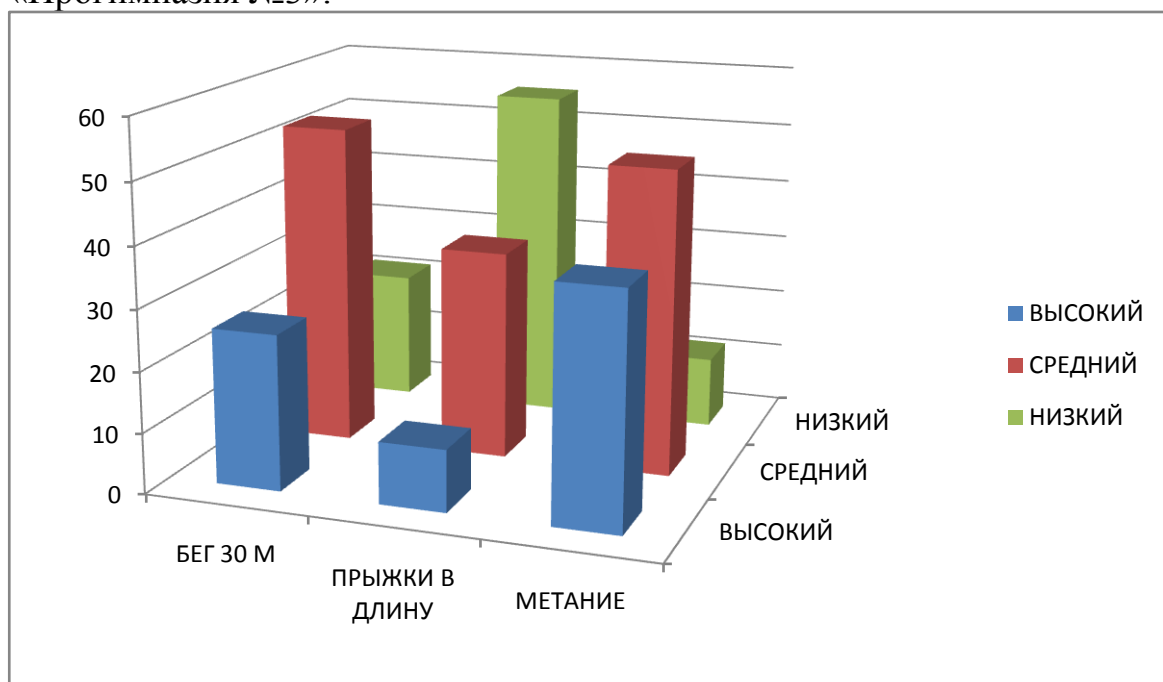
ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3 – 6 ЛЕТ

Показатели физического развития	Возраст			
	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Девочки				
Масса тела, кг	13,8 – 17,1	16,8 – 19,8	17,5 - 22	19,9 – 25,9
Длина тела, см	96 - 104	103 – 110	109 - 116	115 – 123
Окружность грудной клетки, см	52 - 54	54 - 56	56 - 58	58 - 61
Мальчики				
Масса тела, кг	14,7 – 17,5	16 – 20,1	18 – 22,9	20 – 25
Длина тела, см	99 - 106	105 - 111	109 - 118	115 – 125
Окружность грудной клетки, см	53 - 54	54 - 57	57 - 58	58 - 60

**Распределение учащихся начальной школы
по физкультурным группам
на начало 2019/2020 учебного года**

Классы (возраст)	Количество учащихся всего	Распределение по физкультурным группам		
		основная	подготовительная	специальная
1-4 классы (7-11 лет)	122	92	24	6

Общий процент усвоения программы по физической культуре в МКОУ «Прогимназия №3».



В системе физического воспитания в Прогимназии использовались следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- полноценное питание (завтрак, обед, полдник, ужин) осуществляется с нормативными документами;
- оздоровительная работа с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение по массажным дорожкам);
- дополнительно проводятся занятия оздоровительной гимнастики;
- комплексная диагностика по физическому развитию детей.

Показатели физического развития обусловлены:

созданием в МКОУ «Прогимназия»:

-республиканской базовой площадки, действующей в рамках реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования в 2017-2019гг. «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования» по кластеру «Здоровьесбережение»;

- оптимальных условий и прекрасной материальной базы для физического совершенствования с современным оборудованием. В каждой группе имеются атрибуты и игрушки для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке. Развивающая среда, организованная в Прогимназии, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности;

сотрудничеством с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т.д.).

Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, начиная с 3-х летнего возраста, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими. В Прогимназии проводятся Дни здоровья, спортивные развлечения, «Мы голосуем за здоровый образ жизни!».

Уровни диапазонов представлены в следующей таблице.

Группы	Результаты бега			Результаты прыжков		
	Низ	Сред	Выс	Низ	Сред	Выс
Средняя нач. конец.года	11%-17%	67%-79%	4,2%-22,2%	14%-19%	67%-79%	3,7%-17%
Старшая нач. конец.года	7%-17%	48%-61%	32,2%-35%	62%-86%	11,5%-24,1%	7,7%-13,7%
Подгот. нач. конец.года	39%-60%	18%-24%	16%-43%	80%-82%	4% 0	16%-18%

Как видно из таблицы и диаграмм, **в средней группе** программный материал по физической культуре усвоен детьми по основным видам движения (бег, прыжки, метание) **на среднем уровне**. В **старшей группе** по основным видам движения «бег» и «метание» материал усвоен **на среднем и высоком уровнях**, но по основному виду движения «прыжки в длину с места» результаты желают быть лучше – **много детей с низким уровнем**. Результаты **в подготовительной группе** оказались весьма неожиданными. По основным видам движения «бег» и «прыжки в длину с места» **показан низкий уровень**. По основному виду движения «метание» программа усвоена **на среднем уровне**. Как показала диагностика, физическая подготовка детей желает быть лучшей. Физическое развитие ребенка зависит от многих факторов, а именно: от пола и возраста, состояния его здоровья, условий обитания (климат, жилище), экономических условий (питание, одежда, работа, отдых), наличия полезных привычек (соблюдение гигиены, закаливание). Отсутствия вредных привычек (курение, пьянство, малоподвижный образ жизни).

Основной задачей инструктора по физической культуре, воспитателей и главное, родителей по данному направлению является: учет особенностей детей, проведение закаливающих процедур, включение по возможности элементов занятий и их программного материала в общеобразовательный процесс и режимные моменты, использование соответствующих возрасту детей двигательных упражнений и оздоровительных методик. В 2019-2020 учебном году в по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательная область «Физическая культура» в МКОУ «Прогимназия №3» были:

- проведены консультации об организации двигательной активности детей во всех возрастных группах;

- созданы благоприятные условия для эмоционально-комфортного развития и укрепления здоровья детей.

При проведении физкультурных занятий использовались нетрадиционные формы работы, а именно точечный массаж, дыхательная гимнастика, релаксация; проводились:

- спортивные праздники и развлечения в соответствии с «Годовым планом

физкультурно-оздоровительной работы на 2019-2020 учебный год»;
 -лечебно-профилактическая работа вместе с медицинским персоналом:
 -осмотр детей узкими специалистами по плану, проведение антропометрических данных детей.

Для выявления форсированности двигательных качеств у детей в конце учебного года провели диагностику.

Необходимо продолжать работу совместно со всеми педагогами коллектива МКОУ «Прогимназия №3» и родителями по формированию основ двигательной активности и гигиенической культуры, укрепления физического и психического здоровья детей.

Положительной тенденцией является увеличение количества детей с I и II группой здоровья; в 2019-2020 году в Прогимназии снизилось количество детей с III и IV группой здоровья.

Территория прогимназии позволяет учащимся после уроков, как в составе групп продлённого дня, так и индивидуально, заниматься подвижными играми на свежем воздухе при соответствующем контроле со стороны учителей и родителей. Проводимая в прогимназии физкультурно-оздоровительная работа позволяет обеспечить необходимый уровень физического здоровья учащихся, о чём свидетельствует анализ заболеваемости учащихся за последние три года.

Анализ заболеваемости и посещаемости на 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы

Год	2018 – 2019 гг.	2019-2020г.г.
Основные показатели		
Пропуск одним ребенком по болезни в среднем (общая заболеваемость)	9 дней	8 дней
% ЧБД	18%	17%
% детей с хроническими заболеваниями	18%	16%
% посещаемости	86%	90%

IV.Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса: **Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса:**

года	общее количество	директор замы	воспитатели	учителя	воспитатели ГПД	узкие специалисты
2017-2018	28	3	28	6	4	3
2018-2019	30	3	30	6	4	3

Качество образования пед. кадров:

года	общее кол-	директор замы	воспитатели, воспитатели	учителя	узкие специалист
------	------------	---------------	--------------------------	---------	------------------

	во	ГПД				ы			
		высш.	Ср. спец.	Высш.	Ср. спец.	Высш.	Ср. спец.	Высш.	Ср. спец.
2017-2018	28	1	1	2	14	3	3	2	
2018-2019	30	1	1	2	14	3	3	2	

Аттестация педагогических кадров:

года	на II кв. категорию	на СЗД	на I кв. категорию	на высшую категорию
2018-2019	-	5	7	9
2019-2020		7	1	3

Данные свидетельствуют, что коллектив стабилен, наблюдается равномерное распределение по возрастам, не происходит старения коллектива.

Подбор педагогических кадров в Прогимназии осуществляется по двум основным параметрам:

- Уровень квалификации педагогических кадров
- Способность к обучению

Главной задачей для управленцев прогимназии стала – изменение мировоззрения учителя, воспитателя и принятие каждым педагогическим работником идеологии Прогимназии.

Несмотря на то, что кадровый потенциал Прогимназии достаточно компетентен по квалификационным категориям и молодой по возрасту, управленцам пришлось учить новым компетенциям коллектив в целом и каждого педагога отдельно, в зависимости от его индивидуального продвижения.

Обучение учителей, воспитателей на рабочем месте явилось необходимым условием

Уровень квалификации педагогического работника не является гарантией принятия идеологии стандартов, в основе которых идеология развивающего обучения, деятельностный подход, индивидуализация. Так же педагог пока еще недостаточно владеет профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетенциями. Это относится как к учителям, воспитателям высшей категории, так и к молодым специалистам.

Вывод: необходимо продолжить целенаправленную работу по повышению квалификации педагогов.

V. Научно-исследовательская, экспериментальная, инновационная деятельность .

1. Проектно-исследовательская деятельность

При переходе на новые ФГОС стало актуальным деятельностноориентированное обучение, направленное на решение конкретных проблем, задач и ситуаций, проектные и исследовательские формы организации

образовательного процесса. В прогимназии это привело к созданию в 2019-2020 году детского творчества «Юный художник». Основная цель работы детского творчества -научить детей младшего школьного возраста самостоятельно добывать знания (саморазвитие) и уметь их использовать в дальнейшем обучении (самореализация).

Ключевые задачи детского творчества:

1. Поддержание познавательной активности и развитие творческого потенциала учащихся.
2. Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.
3. Повышение уровня знаний и эрудиции учащихся в интересующих их областях знаний.
4. Развитие у учащихся навыков использования различных источников информации, включая интернет ресурсы.
5. Обучение коммуникативному сотрудничеству между участниками исследования и знакомству с различными формами представления собственных результатов.

«Неделе науки». Представление результатов детских исследований (презентации, проекты, опыты).

6. Участие в проектно-исследовательских конкурсах различного уровня.

Все обучающиеся прогимназии оказывают активную помощь в создании проектов, принимают участие в анкетировании, опросах, экспериментах и других формах практического исследования.

Родители также участвуют в создании проектов. Вместе с детьми они выполняют практические исследования, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, а также готовиться к публичной защите исследования ребенка или его проекта. Такие проектно-исследовательские работы получаются очень интересными и дают возможность сблизиться взрослым и детям.

Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, интернет-ресурсами, что в наше время очень важно. Такие дети лучше усваивают учебный материал, добиваются высоких результатов на различного рода интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, имеют положительную мотивацию к новым знаниям.

2. Основные направления деятельности прогимназии в применении ИКТ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия (УУД). Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся является осведомленность младших школьников в области информационных и коммуникативных технологий

(ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность).

Основные направления деятельности прогимназии в применении ИКТ:

- Информационно-техническое обеспечение школы
- Повышение компетентности учителей и учащихся в области современных информационных технологий
- Информатизация учебно-воспитательного процесса в школе
- Создание и развитие школьной медиатеки
- Расширение локальной сети школы, участие в телекоммуникационных проектах

Прогимназия имеет все необходимое для работы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта: автоматизированное рабочее место учителя (компьютер, принтер, мультимедиа проектор), экран и интерактивную доску, локальную сеть, Интернет, цифровое фото-и видеооборудование.

Актуальным требованием является наличие сайта у каждого образовательного учреждения.

В течение 2015-2016 учебного года сайт прогимназии был качественно изменен. Была проведена большая работа по актуализации материалов и оптимизации структуры информации.

VI. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность образовательного процесса.

Учреждение занимает 2-х этажное здание, постройки 1988 года, рассчитано на проектную мощность – 320 чел., общая площадь всех зданий – 2475 кв.м., к зданию примыкает постройка, в которой расположена столовая для школьников. Земельный участок прогимназии огражден металлическим забором. На нем размещены: оборудованные прогулочные участки, спортивная площадка, цветники.

Подвальное помещение содержится в соответствии с требованиями пожарной безопасности и может быть использовано как помещение для укрытия.

На сегодняшний день Прогимназия обладает следующей базой:

НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ	17
КАБИНЕТ 1 КЛАССА	1
КАБИНЕТ 2 КЛАССА	1
КАБИНЕТ 2 КЛАССА	1
КАБИНЕТ 3 КЛАССА	1
КАБИНЕТ 4 КЛАССА	2
МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ	1
СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА	1
ГРУППОВЫЕ УЧАСТКИ	17
КАБИНЕТЫ:	
ДИРЕКТОРА	1

МЕТОДИЧЕСКИЙ	1
МЕДИЦИНСКИЙ	1
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	1
БУХГАЛТЕРА	1
БИБЛИОТЕКА	1
ЗАВХОЗ	1

Каждое рабочее место учителя оборудовано техническими средствами и мебелью согласно потребностям современного уровня образования: интерактивная доска, компьютер, проектор, видеокамера, цифровой фотоаппарат.

Уборку территории проводят ежедневно. В жаркую, сухую погоду поверхности площадок и травяной покров поливают.

В прогимназии организован питьевой режим обучающихся согласно требованиям СанПин. Воздушно-тепловой режим в кабинетах поддерживается за счет воздушного отопления и режима проветривания. В кабинетах термометры, ионизаторы воздуха. Регулярное проветривание. Освещение естественное и искусственное: отсутствие штор на окнах, проводится чистка осветительных приборов по мере загрязнения и моментальная замена перегоревших ламп.

Водоснабжение, отопление бесперебойное, канализация в хорошем состоянии.

На территории прогимназии выделены зоны: спортивная -футбольная площадка, баскетбольная площадка, отдыха -детские игровые площадки, хозяйственные – мусоросборники с контейнерами, хозяйственный блок.

Хозяйственно-бытовой сектор оснащен всем положенным инвентарем по норме. Для санитарно-гигиенического обслуживания имеются в достаточном количестве моющие и дезинфицирующие средства.

Все помещения ежедневно убираются с применением моющих средств. Один раз в месяц во всех помещениях проводится генеральная уборка. Материально-техническая база прогимназии постоянно пополняется и укрепляется в основном за счёт государственных поставок, а так же за счёт внебюджетных средств.

Все эти условия способствуют гармоничному развитию личности и соответствуют современным требованиям.

VII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

1.Общая безопасность

Безопасность в МКОУ «Прогимназия №3 г. Баксана» достигается реализацией технических решений и организационных мероприятий, направленных на предотвращение аварийных ситуаций. Технические решения включают в себя применение оборудования, удовлетворяющего требованиям нормативной документации для образовательных учреждений.

В прогимназии постоянно совершенствуется работа по обеспечению безопасности и защищенности учащихся и сотрудников. Работает система видеонаблюдения, установлены 18 видеокамер. Безопасность и антитеррористическая защищённость учащихся и сотрудников гарантирована. Вся территория ограждена металлической оградой. Система охраны и порядок посещения учреждения посторонними лицами полностью исключает возможность самовольного проникновения на территорию.

Установленные правила доведены до сотрудников, обучающихся и родителей путем инструктажей, собеседований, информирования в устной форме.

Обеспечивается сохранность зелёных насаждений (деревьев, кустов, клумб, газонов), а также малых архитектурных форм. Не разрешается посторонним лицам и школьникам без сопровождения преподавателя находиться на территории спортивного и детского городка.

Организационные мероприятия включают в себя:

- установление режима работы персонала Прогимназии в строгом соответствии с Правилами по охране труда (при проведении ремонтных работ, организации режима труда и отдыха персонала);

- соблюдение установленного порядка и организации на каждом рабочем месте, высокой технологической и трудовой дисциплины;

- тщательный подбор персонала, обучение его правилам безопасной работы и действиям в аварийных ситуациях, своевременный инструктаж на рабочем месте; оснащение рабочих мест дежурных необходимой документацией по действиям в аварийных ситуациях.

Допуск в Прогимназию посетителей осуществляется по документам, удостоверяющим личность (паспорт) с записью в соответствующий журнал.

Перемещение лиц, не являющихся штатными сотрудниками прогимназии, возможно только в сопровождении дежурного администратора.

Въезд на территорию прогимназии запрещен.

Время посещения родителей и учащихся для беседы с администрацией и учителями определяется по предварительной договорённости.

Для предупреждения травматизма на переменах организовано дежурство администрации, учителей и учащихся Прогимназии.

2. Обеспечение пожарной безопасности.

Для создания системы обеспечения пожарной безопасности в прогимназии были проведены следующие мероприятия :

- 1.Разработаны документы по организации и обеспечению пожарной безопасности в прогимназии:

- приказ № 94 от 31.08.2017 «О установлении противопожарного режима в МКОУ «Прогимназия №3 »;

- приказ № 101 от 31.08.2017 «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении ответственного лица за пожарную безопасность в 2015/2016 учебном году»;

- приказ № 95 от 31.08.2017 «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность»;
- приказ № 102 от 31.08.2017 «О создании добровольной пожарной дружины»;
- приказ № 103 от 31.08.2017 «О назначении ответственного за электробезопасность»;
- приказ № 96 от 31.08.2017 «О назначении ответственного за общее состояние теплового хозяйства»;
- приказ № 104 от 31.08.2017 «О проведении тренировки по эвакуации персонала и учащихся прогимназии»;
- приказ № 105 от 31.08.2017 «О назначении ответственных за эвакуационные выходы».

Назначены лица, ответственные за состояние пожарной безопасности на конкретных участках и в помещениях.

2. Разработан план мероприятий по противопожарной безопасности прогимназии на 2017-2018 учебный год.
3. Ежегодно проводятся противопожарные инструктажи с сотрудниками с регистрацией в журнале инструктажей.
4. В прогимназии запрещено курение на территории и в помещениях.
5. В прогимназии запрещено хранение легковоспламеняющихся и горючих жидкостей.
6. Ремонт помещений проводится с использованием материалов имеющих сертификат пожарной безопасности.
7. Систематически убирается территория прогимназии от мусора, который вывозится профильной организацией.
8. Составлен график проведения тренировочных эвакуаций.
9. Проведено обязательное энергетическое обследование прогимназии – 30.10.2017, получен энергетический паспорт учреждения.
10. Соблюдается график перезарядки первичных средств пожаротушения, и их строгий учёт.
11. Один раз в пять лет проводится испытание наружных пожарных лестниц.
12. Один раз в два года проводится обработка огнезащитным составом деревянных конструкций сцены и занавеса актового зала.
13. На каждом этаже находятся стенды с наглядной противопожарной пропагандой для обучающихся и сотрудников, направленной на привитие навыков безопасного поведения, в том числе и в быту.

3. Система обеспечения антитеррористической защищенности .

Вся работа по выполнению данных мер строится путем реализации определенных организационных и инженерно-технических мер и мероприятий.

Важнейшими из них являются:

- усиление охраны образовательного учреждения;
- установление строгого контроля пропуска граждан и автотранспорта;
- обеспечение надежного круглосуточного контроля за ввозимыми грузами.

Предметы ручной клади проверяются на входе в прогимназию.

исключение возможности нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости и на контролируемой территории.

запрещение ведения ремонтных и иных работ сомнительными фирмами и организациями, а также рабочими, не имеющими документов регистрации; обеспечение пожарной безопасности, выявление недостатков в вопросах пожарной безопасности, которыми могут воспользоваться преступные элементы в террористических целях;

своевременный вывоз с территории образовательного учреждения твердых бытовых отходов.

осмотр мест массового нахождения людей (классов, помещений и площадок для проведения занятий, совещаний, собраний, культурно-массовых и спортивных мероприятий), а также подвалов, подсобных помещений, проверка состояния ограждений.

планирование и выполнение работ по инженерно-техническому оборудованию образовательного учреждения.

4. Организационно –профилактические мероприятия по предупреждению и противодействию террористическим проявлениям.

Для оказания своевременного противодействия совершению террористического акта, принятию мер защиты образовательного учреждения необходимо заранее предусмотреть организационно-профилактические мероприятия, позволяющие предотвратить или максимально снизить размеры материального ущерба и потери людей в случаях возникновения чрезвычайной ситуации (совершения террористического акта), организованно провести спасательные мероприятия и ликвидацию последствий.

Основными такими мероприятиями являются:

1. Своевременная и полная разработка распорядительных документов, перспективного, годового, месячных планов мероприятий по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности, противодействия экстремизму, соблюдению требований общественного и внутреннего распорядка, поддержанию трудовой дисциплины, периодическое уточнение их в соответствии с изменениями обстоятельств.

Для этого в прогимназии были изданы следующие Приказы:

ПРИКАЗ № 1/1 от 01.09.2020 г. «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории прогимназии ;

ПРИКАЗ № 1/3 от 01.09.2020 г. «Об организации режима допуска въезда транспортных средств».

2. Систематический инструктаж работников образовательного учреждения всех уровней по выполнению предписанных им или дополнительно возложенных на них обязанностей в условиях повседневной деятельности

и в случае возникновения угрозы, в том числе террористического характера.

3. Проверка состояния и содержания основных и запасных входов-выходов зданий (помещений), закрепленных за образовательным учреждением.

4. Систематическое проведение осмотров территории, строений и хозяйственных помещений.

5. Исправное содержание ограждений и средств наружного освещения.

6. Организация контроля пропуска сотрудников, обучающихся, посетителей и других лиц на территорию и в здания учреждения, въезда и выезда автотранспорта, контроля ввозимых грузов.

7. Регулярная уборка территории и помещений образовательного учреждения, своевременный вывоз мусора и производственных отходов.

8. Информационное обеспечение персонала и учащихся по вопросам антитеррористической деятельности в районе, в образовательном учреждении, в том числе оборудование информационных стендов и наглядной агитации.

9. Систематическая проверка работоспособности телефонной связи дежурной службы (дежурного администратора) образовательного учреждения с дежурной частью ОВД, ОФСБ, МЧС.

10. Плановые проверки работоспособности технических средств охраны и защиты (охранной сигнализации, системы электронного контроля пропуска и т.п.).

11. Проведение объектовых тренировок по действиям персонала, обучающихся и воспитанников в условиях возникновения чрезвычайной ситуации, в том числе в случае совершения террористического акта.

2.4 Эвакуационные мероприятия

В соответствии с положением об эвакуационных мероприятиях учащиеся распускаются по домам и эвакуируются совместно с родителями. Постоянный состав и члены их семей при поступлении дополнительной информации эвакуируются в район размещения. В указанный район подлежит эвакуации

документации ОУ, необходимое имущество для организации работы в пункте эвакуации.

3. Подготовка объекта к работе в особых условиях

Образовательное учреждение не может проводить инженернотехнические мероприятия, направленные на поддержание устойчивого функционирования объекта и выживания сотрудников в военное время.