

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОГИМНАЗИЯ №3 г.БАКСАНА»**

«Принято»
педагогическим советом
МКОУ
МКОУ «Прогимназия №3
«Прогимназия №3
г.Баксана»
Протокол №3
от 29.03.2018г.

«Согласовано»
управляющим советом
МКОУ «Прогимназия №3
г.Баксана»
Протокол №3
от 29.03.2018г.

«Утверждено»
директором
МКОУ
г.Баксана»
Приказ № 7
от 29.03.2018г.

Директор



И.Ш.Хашпакова

**Отчет о результатах самообследования
МКОУ «Прогимназия №3 г.Баксана»
за 2017 год.**

Содержание

Стр.

1. Оценка образовательной деятельности.....
2. Оценка системы управления образовательной организации.....
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников и обучающихся, качество подготовки выпускников.....
4. Оценка качества кадрового обеспечения воспитательно-образовательного процесса.....
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....
6. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность образовательного процесса.....
7. Финансово – экономическая деятельность Учреждения
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования...
9. Показатели деятельности МКОУ «Прогимназия №3 г.о. Баксан», подлежащей самообследованию.....
10. Результаты анализа показателей деятельности «Прогимназия №3 г. Баксана» (Приложения 1 и 2).

**Анализ выполнения годового плана
МКОУ «Прогимназия №3 г. Баксана»**

Аналитическая часть содержит разделы:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления образовательной организации
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка качества кадрового обеспечения
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка качества материально-технической базы
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
9. Результаты анализа показателей деятельности «Прогимназия №3 г. Баксана» Результаты анализа показателей деятельности «Прогимназия №3 г. Баксана» (Приложения 1 и 2) представлены в соответствии с:

Информационная справка. Общие сведения об организации.

Название МКОУ	Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 3 г. Баксана»
Учредитель	Местная администрация г. о. Баксан
Почтовый адрес	361534, КБР, г. Баксан, ул. Буденного 93,
Лицензия	Серия РО № 041127
ИНН	0701004187
Дата постройки	1988год
Площадь	2475 м ²
Количество работников	82
Количество дошкольных групп	17
Количество классов	5
Количество детей в дошкольных группах	483
Количество учащихся начальной школы	122
Служебный телефон	886634-4-19-67
Электронный адрес	3.prog@mail.ru

Социальный паспорт Учреждения

Национальный состав учащихся и воспитанников Учреждения: Из семей кабардинской национальности – 90,9%, других национальностей – 9,1%.

Характеристика семей учащихся и воспитанников Учреждения.

- Полных семей-69 % / 326
- Неполных семей-31 %/144
- Количество многодетных семей- 20,1%110 семей
- Количество малообеспеченных семей- 1,8% 10 семьи
- Количество опекаемых детей- 0,1% 1 чел.
- Количество детей-сирот- 0,3% 2
- Количество детей-инвалидов-1,1 %

Социальный статус родителей:

- Служащие – 37,23% 175
- Рабочие- 38,1 % 179
- Предприниматели- 10 % 47
- Безработные- 14,7 % 69

Более 40,3% (220) родителей имеют высшее образование.

Режим работы Учреждения: Прогимназия функционирует с 07:00 до 19:00. Дошкольный блок с 12-ти часовым пребыванием по пятидневной неделе. Начальная школа с 08:30 до 18:00 пребывания по шестидневной рабочей неделе, 1 класс по пятидневной неделе.

Начало учебного года - 1 сентября.

Окончание :

- 1 класс – 25 мая,
- 2 – 4 классы - 30 мая

Продолжительность учебного года

- в 1-х классах - 33 недели (пятидневная рабочая неделя),
- во 2-4 классах - 34 недели (шестидневная рабочая неделя).

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней (для первого класса дополнительно 1 неделя в феврале). Каникулы для учащихся проводятся в сроки, определённые Министерством образования Кабардино-Балкарской Республики. Время для приема пищи

Уроки	Перемены:	ВРЕМЯ ДЛЯ ПРИЕМА ПИЩИ
1 урок - 8. 30 – 9.10	5 мин	завтрак -09.10 - 10.00
2 урок – 9.15 – 9.55	10 мин.	обед - 13.00 - 14.30
3 урок – 10.05 – 10.45	20 мин.	полдник – 15.00 – 15.15
4 урок - 11.05 – 11.45	10 мин.	
5 урок – 11.55 – 12.35		

Во второй половине для учащихся 1-4 классов открываются группы продленного дня, работают кружки и секции. Продлённый день осуществляется с соблюдением режимных моментов (обед, прогулки, самоподготовка, досуговая деятельность и т.д.). Деятельность ГПД регламентируется планом работы воспитателя и режимом дня, утвержденным зам. директора по УВР. Группа продленного дня работает в режиме 5 дней в неделю с 13.00 до 17.00.

Продолжительность самоподготовки:

- 1 класс - 1 час,
- 2 класс - 1,5 часа,
- 3-4 класс - 2 часа.

Недельная нагрузка – не более 15 часов в неделю. Продолжительность прогулки для обучающихся не менее 1 часа.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МКОУ «Прогимназии №3 г. Баксана» регламентирована следующими документами:

- «Закон об образовании РФ» (Принят 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПИН 2.4.1.3049-13»);
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249;

Работа коллектива МКОУ «Прогимназия №3» в 2017 учебном году была направлена на решение ряда целей и задач:

- 1.Повышение практического и теоретического уровня профессиональной компетенции педагогов дошкольного блока и начальных классов в вопросах реализации ФГОС ДО и начального общего образования (1-4 класс, ФГОС).
- 2.Способствовать формированию у дошкольников первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений через формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
3. Разработка и внедрение технологий оценки личностных результатов воспитанников и обучающихся.

В 2016 учебном году учреждение реализовывало следующие программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования на 2016-2017 учебные годы. Программа разработана и спроектирована с учетом ФГОС ДО, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

-- Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 год.

В 2017 учебном году в начальной школе прогимназии обучалось 122 учеников. По классам это выглядит так:

- 1 «А» класс – 33 человек
- 2 «А» класс - 26 человек
- 3 «А» класс –19 человека
- 3 «Б» класс – 24 человека
- 4 «А» класс – 20 человек

В образовательном процессе начального общего образования используются учебники и методические комплекты «Школа России» для реализации задач ООП, рекомендованные и допущенные Министерством Образования Российской Федерации.

Выбор УМК обоснован тем, что:

- обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности воспитанников и младшего школьника с учетом их возрастных особенностей, интересов и потребностей. Особое место в УМК «Школа России» уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих РФ. В учебники включены задания для самостоятельной, парной и групповой работы, проектной деятельности, а также материалы, которые можно использовать во внеклассной и внешкольной работе.
- используется единая система навигации для учителей, учеников и родителей, которая помогает работать с информацией, организовывать и структурировать учебный материал, планировать деятельность ученика на уроке, организовывать выполнение домашнего задания, формирует навык самостоятельной работы.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированности основ гражданской идентичности **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также

систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

При обучении **на 1 ступени** используются такие педагогические технологии и методики, как:

- педагогическая мастерская;
- технология развития критического мышления;
- методики развивающего обучения др.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-зачёт;
- урок-соревнование;
- интегрированный урок;
- урок-игра.

Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности, дополнительного образования соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться. В состав системы входят учебники по следующим курсам: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика и иностранные языки.

Образовательная программа и учебный план начального общего образования прогимназии являются главными нормативно-управленческими документами, регламентирующими её деятельность и характеризующими содержание и особенности процесса обучения, воспитания и развития учащихся, воспитанников, а также содержание и особенности организации кадрового и программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Целью развития прогимназии является: создание единого образовательного пространства на основе взаимодействия базового и дополнительного образования как системы формирования духовно-нравственной культуры учащихся.

Задачи деятельности:

-Сформировать устойчивую мотивацию в необходимости инновационных действий участников образовательного процесса.

- Внедрить в учебный процесс различные методы и формы интеграции программ основного и дополнительного образования.
- Выявлять и развивать способности и творческий потенциал учителя и ученика.
- Формировать общечеловеческие нормы гуманистической морали, культуры общения.
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
- Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований государственных образовательных стандартов.
- Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Решить эти задачи, развить внутренний потенциал участников образовательного процесса возможно лишь за счёт модернизации и совершенствования сложившейся модели образования.

Учебный план МКОУ «Прогимназия №3 г. Баксана» для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования.

Учебный план начальной школы содержит семь образовательных областей: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Учебный план дополняется системой внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»
Духовно - нравственное	«Школа вежливых наук»
Общекультурное	«Юный художник»
Социальное	«Моя родословная»
Общеинтеллектуальное	«Всезнайка»

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО в прогимназии имеются все необходимые условия: занятия в Прогимназии проводятся в одну смену, организовано трехразовое питание.

Для организации и осуществления внеурочной деятельности подготовлен План с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает

социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Факторы, влияющие на содержание внеурочной деятельности:

- уровень профессионализма педагогов, их творческие интересы, склонности;
- традиции прогимназии;
- особенности возраста учащихся, класса, мотивация и индивидуальности детей.

Часы внеурочной деятельности в прогимназии используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительные, духовно- нравственные и общекультурные, общинтеллектуальные, социальные.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Реализация внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Реализация внеурочной деятельности в Прогимназии в 2015-2016 учебном году осуществлялись следующими кружками: «Школа вежливых наук», «Моя родословная», «Юный художник», «Всезнайка» - во всех классах, а кружок «Веселый английский» в первом классе.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

- развитие индивидуальности каждого обучающегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, Прогимназии;

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Вывод по разделу:

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное обучение, на развитие обучающихся. Образовательная программа и учебный план Прогимназии определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

2. Оценка системы управления образовательной организации

Учреждение является муниципальным казенным образовательным учреждением. Учредителем Учреждения является Администрация г.о. Баксан.

№	Должность	ФИО	Квалификационная категория	Награды, звание
1	Директор	Хашпакова Марина Шахбановна	-	-
2	Зам. директора по УВР	БештоеваМаритаБабиевна	-	Почетный работник общего образования РФ
3	Зам. директора по ВР	Кчесокова З.Х.	-	-

Коллегиальными органами управления в Учреждении являются:

- Управляющий совет
- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Родительский совет

Все коллегиальные органы управления, осуществляли свою работу в соответствии с Уставом Учреждения.

Управляющий совет участвовал

- В экспертизе соблюдения прав участников образовательного процесса;
- экспертизе качества условий организации образовательного процесса в

- осуществлял контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда Учреждения;
- за реализацией законных интересов всех участников образовательного процесса и соблюдением их прав и выполнением ими своих обязанностей.

Общее собрание работников - высший орган управления Учреждения, объединяющий всех работников Учреждения. Собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

В 2017 учебном году прошло 2 собрания трудового коллектива, на котором решались следующие вопросы:

№ п/п	Содержание работы
I.	Установочный педсовет а) принятие и утверждение годовых планов на 2017/ 2018 учебный год б) утверждение годовых планов узких специалистов ОУ
II.	Формирование ЗОЖ через обеспечение рационального уровня двигательной активности.
III.	Экологическое воспитание детей.
IV.	Подведение итогов учебно -воспитательной работы начальной школы за 1 полугодие

1. Ознакомление с нормативными документами разного уровня.
2. О готовности Учреждения к новому учебному году
3. О согласовании режима занятия учащихся и воспитанников
4. Об участии педагогов в инновационной деятельности.
5. Об обеспеченности учащихся учебниками и школьной формой в 2017 учебном году.
6. О мерах по обеспечению правопорядка и безопасности в Учреждении.
7. Об итогах работы Учреждения в 2016-2017 учебном году.
- 8.О внесении изменений и согласовании данных изменений в листах самооценки качества профессиональной деятельности работникам Учреждения.
- 9.О согласовании стимулирующих выплат работникам Учреждения.
- 10.О проведении самообследования за 2016 учебный год (нормативная основа, цель, сроки, процедура самообследования).

Педагогический совет Учреждения - является постоянно действующим органом управления Учреждением для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят:

директор (председатель Педагогического совета), педагогические работники Учреждения. В 2017 году в Учреждении прошли заседания педагогического совета, на которых были рассмотрены и приняты решения по следующим вопросам:

Решения педсоветов предусматривают разработку учителями индивидуальных планов профессионального развития, направленные на освоение ФГОС НОО, изучение вопросов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Контроль за выполнением решений педагогических советов возлагался на администрацию Прогимназии и руководителей ШМО. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и уровне обученности обучающихся.

Совет родителей.

Полноправными субъектами организации образовательного процесса являются родители обучающихся. Совет родителей вместе с педагогами Прогимназии организовали следующие мероприятия:

- 2) Общешкольные родительские собрания
- 3) Заседания общешкольного родительского комитета
- 4) Субботний педагогический лекторий для родителей будущих первоклассников

В прошедшем учебном году прошли 4 общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. «Режим работы и условия обучения и воспитания в свете новых требований Федеральных государственных образовательных стандартов». «Взаимодействие семьи и школы: проблемы и перспективы».
2. «Итоги адаптационного периода вновь принятых детей».
3. О перспективах развития МКОУ «Прогимназия №3». «Семейное воспитание и здоровье наших детей».

Выводы по структуре управления:

- 1) Структура управления Прогимназии соответствует ее Уставу и является оптимальной.
- 2) Управление в Прогимназии носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Прогимназии.
- 3) Органы управления Прогимназией: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей, управляющий совет.
- 4) Решения органов управления Прогимназией принимаются коллегиально, после широкого обсуждения открытым или тайным голосованием простым большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе Прогимназии и (или) локальных нормативных документах. Все виды

деятельности в Прогимназии планируются на долгосрочную и краткосрочную перспективу.

Ежегодно в Прогимназии все подразделения проводят качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год. Управленческая и координирующая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными документами Прогимназии.

Основными формами координации управленческой деятельности в Прогимназии являются:

- план учебно-воспитательной работы Прогимназии;
- план работы методических объединений;
- педагогические советы;
- совещания при директоре;
- производственные совещания;

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Вся учебная деятельность прогимназии осуществляется на основании разработанной основной образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования, которая является главным нормативно-управленческим документом, регламентирующим её деятельность и характеризующим содержание и особенности процесса обучения, воспитания и развития учащихся, воспитанников, а также содержание и особенности организации кадрового и программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Приоритетные направления развития прогимназии

- создание условий для всестороннего развития личности с учетом особенностей ее интеллектуального, нравственного развития;
- физическое развитие, охрана и укрепление здоровья детей, формирование системы знаний и определенных привычек здорового образа жизни, создание таких условий, при которых дети смогли бы раскрыть свои способности, подготовиться к школьной жизни, войти в социальный мир, используя свои индивидуальные особенности.
- внедрение современных педагогических технологий;
- превращение Прогимназии в информационный ресурсный центр, существенное обновление ее материально-технической базы; совершенствование системы предшкольного образования;

- развитие государственно-общественного управления образовательным учреждением.

Анализ успеваемости в 2017 году

Всего в прогимназии было 4 класса, в которых обучалось 90 человек. Аттестации подлежали учащиеся 2-4 классов - 42 человек. Все ученики освоили программу полностью. В Прогимназии 37 учащихся, показавших в течение учебного года наиболее высокие результаты, (занимаются на «4» и «5»).

Критерии	2017 год
Процент обученности	100%
Качества знаний	67 %
Степень обученности	79%

4.Качество подготовки выпускников. Доля обучающихся, закончивших I образовательную ступень на «4» и «5»

2015	2016	2017
82%	85%	88%

Сравнительный анализ успеваемости выпускников 4-х классов по математике

Критерии	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Средний показатель за отчетный период
Процент обученности	100%	100%	100%	100%
Качества знаний	93%	91%	98%	94%
Степень обученности	80%	78%	79%	79%
Средний балл	4,5	4,4	4,5	4,5

Сравнительный анализ успеваемости выпускников 4-х классов по русскому языку

Критерии	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Средний показатель за отчетный
----------	-----------	-----------	-----------	--------------------------------

				период
Процент обученности	100%	100%	100%	100%
Качества знаний	88%	86%	93%	89%
Степень обученности	77%	75%	81%	78%
Средний балл	4,4	4,3	4,5	4,4

Сравнительный анализ успеваемости выпускников 4-х классов по литературному чтению

Критерии	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Средний показатель за отчетный период
Процент обученности	100%	100%	100%	100%
Качества знаний	100%	100%	100%	100%
Степень обученности	96%	89%	96%	94%
Средний балл	5	4,7	4,9	4,9

Сравнительный анализ успеваемости выпускников 4-х классов по окружающему миру

Критерии	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Средний показатель за отчетный период
Процент обученности	100%	100%	100%	100%
Качества знаний	98%	91%	100%	96%
Степень обученности	90%	80%	93%	88%

Средний балл	4,8	4,5	4,9	4,7

Сравнительный анализ успеваемости выпускников 4-х классов по английскому языку

Критерии	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Средний показатель за отчетный период
Процент обученности	100%	100%	100%	100%
Качества знаний	88%	93%	98%	93%
Степень обученности	81%	78%	85%	81%
Средний балл	4,5	4,4	4,6	4,5

Таблица 1.3. Сравнительный анализ качества знаний обучающихся

классы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
2 класс	60%	72%	71%
4 класс	65%	80%	55%

За 3 года – 100 % успеваемость во всех классах.

Информация по итогам проверки техники литературного чтения (на русском языке) на конец 1 полугодия во 2 и 4 классах 2017 год.

класс	Выше нормы	норма	Ниже нормы	Не понимают прочитанное	Не читают	% успеваемости	% качества знаний
2 класс Бештоева Д.Х.	8	17	4	-	-	100	86
4 класс Шебзухов а.Ф.Х.	7	5	1	-	-	100	92
ИТОГО	15	22	5	-	-	100	90

Информация по итогам проверки техники литературного чтения (на кабардинском языке) на конец 1 полугодия во 2 и 4 классах 2017 год.

Класс учитель	Выше нормы	норма	Ниже нормы	Не понимают прочитанн	Не читают	% успевае мости	% качества знаний
2 класс Бештеева Д.Х.	7	18	4	-	-	100	44,3
4 класс Шебзухова Ф.Х.	6	7	-	-	-	100	43,5
итого	13	25	4	-	-	100	90

Информация по итогам проверки техники литературного чтения (на русском языке) в 1-4 классах на конец 1 полугодия 2017 года.

Класс учитель	Выше нормы	Нор ма	Ниже норм ы	Не понимают прочитанное	Не читают	% успевае мости	% качества знаний
1 «А» класс(24) Бештеева Д.Х.	12	9	3	-	-	100	87.5
2 классы (46)	15	9	3	-	-	100	83
3 класс (20) Шебзухова Ф.Х	10	3	-	-	-	100	100
итого	50	29	10	-	-	100	88,63

Информация по итогам проверки техники литературного чтения (на кабардинском языке) в 1-4 классах на конец 1 полугодия 2017 года.

Класс учитель	Выше нормы	норма	Ниже нормы	Не понимают прочитан ное	Не читают	% успевае мости	% качества знаний
1 «А» класс Бештеева Д.Х.	11	10	3	-	-	100	87.5
2 «А» класс Каскулова М.М	12	9	4	-	-	100	84
2 «Б» класс Гергова Р.К.	13	11	3	-	-	100	83
3«А»класс Шебзухова Ф.Х.	9	4	-	-	-	100	100
Итого	45	34	10	-	-	100	88.6

Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных олимпиад (муниципальный, региональный, федеральный уровень) в 2017 году

№	Название конкурса	Предмет	Класс	Кол-во участников	Кол-во 1 мест	Кол-во 2-3 мест
1	2этап Муниципальная олимпиада школьников «Эрудит»	математика	4	6	1	1
		Русский язык	4	6	-	2
		Окружающий мир	4	7	2	2
		Литературное чтение	4	7	1	-
2	Международный математический конкурс «Кенгуру»		2-4	34	1	5
	«Русский медвежонок»		2-4	34	1	2
	«КИТ»		2-4	36		
	«Олимпус»		2-4	37		
	«Инфоурок»					16

Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами в конкурсах различного уровня

Информация по достижениям учащихся 1-4 классов

МКОУ «Прогимназия №3 г. Баксана»

№	Ф.И.О. ребенка	класс	Городской конкурс	Республиканский конкурс	место	Учебные достижения
1	НогоевСагид	1	Конкурс рисунков «Новый год глазами ребенка»		1	

2	Коков Ислам	1	Конкурс рисунков «Новый год глазами ребенка»		1	
3	Шогенов Идар Азаматович	2	Олимпиада по русскому языку		3	Олимпиада по русскому языку
4	Уметова Диана Асланбековна	2	Конкурс рисунков «Новый год глазами ребенка»		2	
5	Уметова Диана Асланбековна	2		Конкурс рисунков «Новый год глазами ребенка»	3	
6	Хашукаев Амирхан Атмирович	2		Мой любимый учитель	1	
7	Шогенов Идар Азаматович	2		Учительница первая моя	1	
8	Баксанов Имран Русланович	2	Конкурс рисунков		2	
9	Афасижева Алина Аслановна	3 «А»		Мой любимый учитель	1	
10	Жанказиева Дисана Алимовна	3 «А»		Мой любимый учитель	1	
11	Акушева Ангелина Хасаншевна	3 «А»	«Мир глазами ребенка»		2	
12	Казанова Дана Аслановна	3 «А»		Мой любимый учитель	2	
13	Казанова Дана Аслановна	3 «А»	Конкурс рисунков «Новый год глазами ребенка»		2	
14	Казанова Дана Аслановна	3 «А»		Конкурс рисунков «Новый год глазами ребенка»	3	
15	Дышеков Мухамад Темирланович	3 «Б»	«Всезнайка»		1	
16	Гучинова Дарина Аслановна	3 «Б»	«Всезнайка»		2	

1 7	Шогенова АйнаАнзоровна	3 «Б»	Конкурс рисунков «Спорт – альтернати ва пагубным привычкам »		2	
1 8	Дышекова Фатима Темирлановна	4	Конкурс рисунков «Мир глазами ребенка»		1	
1 9	АмшоковаДаяна Мухамедовна	4	Сочинение о маме ко дню матери		1	
2 0	Карданова Сатаней Гисаевна	4	Конкурс рисунков ко дню матери		1	
2 1	Хотова Элина Аслановна	4	Конкурс рисунков «Скажем коррупции нет»		1	
2 2	3 «А» класс	3 «А»		Конкурс танцев «Я талант»	1	Конкурс танцев «Я талант»
2 3	ХашукаевАмирхан	2	Конкурс по вольной борьбе «Мы за спорт»		1	Конкурс по вольной борьбе «Мы за спорт»
2 4	Сохов Роман	2	Конкурс по вольной борьбе «Мы за спорт»		2	Конкурс по вольной борьбе «Мы за спорт»

1. ДышековМухамед, 2 «б» класс, **2 место** в **Республиканском** интеллектуальном марафоне по математике- руководитель Гергова Раиса Каральбиевна

2. Беков Дамир, 2 «б» класс, **2 место** в **Республиканском** интеллектуальном марафоне по математике- руководитель Гергова Раиса Каральбиевна
3. Тутова Марианна, 2 «б» класс, **2 место** в **Республиканском** интеллектуальном марафоне по окружающему миру – руководитель Гергова Раиса Каральбиевна
4. Бесланеев Темирлан, 3 класс, **3 место**, в 6 **Республиканском** конкурсе исследовательских работ «Первые шаги в науку», тема работы: «Овощи и фрукты. Витаминная азбука» - руководитель Шибзухова Фатима Хасанбиевна
5. Карданова Сатаней, 3 класс, **2 место**, в 6 **Республиканском** конкурсе исследовательских работ «Первые шаги в науку», тема работы: «Влияние погоды на самочувствие учащихся» - руководитель Шибзухова Фатима Хасанбиевна.
6. Дышекова Фатима, 3 класс, **2 место**, в 6 **Республиканском** конкурсе исследовательских работ «Первые шаги в науку», тема работы: «Здоровый образ жизни» - руководитель Шибзухова Фатима Хасанбиевна
7. Хабачиров Ислам, 3 класс, **3 место**, в 6 **Республиканском** конкурсе исследовательских работ «Первые шаги в науку», тема работы: «Молния» - руководитель Шибзухова Фатима Хасанбиевна
8. Ерижоков Алан, 3 класс, **3 место**, в 6 **Республиканском** конкурсе исследовательских работ «Первые шаги в науку», тема работы: «Влияние сотового телефона на здоровье человека» - руководитель Шибзухова Фатима Хасанбиевна
9. Тхазаплизев Надар, 2 «а» класс, во всероссийском конкурсе на муниципальном этапе- 1 место, республиканском этапе «Вторая жизнь отходов» – **2 место** - руководитель –Каскулова Марина Мухамедовна(ЦДТ)
10. Казанова Данна, 2 «а» класс, муниципальном этапе- **2 место**, во всероссийском конкурсе на республиканском этапе «Вторая жизнь отходов» – **2 место** - руководитель –Каскулова Марина Мухамедовна (ЦДТ)

Дошкольный блок.

11. Кажарова Лалина, подготовительная группа «Радуга», Всероссийский конкурс на городском этапе «Наследники Юрия Гагарина», номинация «Конкурс рисунков» «Дорога в космос», руководитель Гергова Раиса Адилевна– **2 место.(ЦДТ), 2 место на республиканском уровне.**
12. Шибзухова Даяна, подготовительная группа «Радуга», Всероссийский конкурс на городском этапе «Наследники Юрия Гагарина», номинация «Конкурс рисунков» «Загадочная вселенная», руководитель Диданова Жанета Хажбиевна– **3 место.(ЦДТ), 2 место на республиканском уровне.**

13. Кокова Алина, старшая группа «Березка», Всероссийский конкурс на городском этапе «Познание. Творчество. Дети.» , номинация «Природа родного края .Конкурс рисунков» -«Эльбрус», руководитель КунашеваАтмесаАюбовна – **2 место., на республиканском этапе призер. (ЦДТ)**
14. Хежева Каролина, старшая группа «Березка», Всероссийский конкурс на городском этапе «Познание. Творчество. Дети.» , номинация «Природа родного края. Конкурс рисунков» «Подснежники», руководитель КунашеваАтмесаАюбовна– **3 место, на республиканском этапе призер.(ЦДТ)**
15. МаздоговаЯмидаХасановна и МаздоговаЯмидаХасановна, Всероссийский конкурс на городском этапе«Познание.Творчество.Дети.» , номинация «Поделки из природного материала.» «Ресторан Сосруко» – **1 место, на республиканском этапе -3 место.**

Сравнительный анализ за последние три года свидетельствует о положительной динамике результатов участия в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях:

2014-2015 учебном году – 28 призовых мест;

2015-2016 учебном году – 33 призовых мест;

2016-2017 учебном году - 46 призовых мест.

Проверка тетрадей для контрольных работ по математике, русскому и кабардинскому языкам

Цель: проверить объём и содержание проводимых контрольных работ; объективность выставления оценок; соответствие контрольных работ, запланированным в рабочих программах.

Проверка тетрадей проводилась 10.12.17 г. Сбор информации и её анализ показал, что все учащиеся завели тетради для контрольных работ, тетради подписаны, имеются обложки, имеют аккуратный внешний вид. Тетради для контрольных работ по русскому языку аккуратнее, чем по математике во всех классах. Во всех классах проводятся работа над ошибками. Объём и тематика контрольных диктантов соответствует программным требованиям, оценки выставляются объективно, имеются грамматические задания, содержание текстов носит воспитательных характер.

В тетрадях для контрольных работ во 2 классе (учительБештоева Д.Х.) мало контрольных работ, нет словарных диктантов, не проводит контрольное списывание, несколько оценок за диктант завышены. В 4 классе работу над ошибками необходимо перепроверять, ошибки не только подчеркивать, но и подбирать проверочное слово. В 4 классе (учитель Шебзухова Ф.Х.) неправильный перенос слов необходимо исправлять, нескольким работам

оценки были завышены, имеются тетради, подписанные неаккуратно. В 4 классе имеются все виды контрольных работ, для наглядности оценки выносит на поля, самые аккуратные тетради.

Аккуратность ведения тетрадей:

Небрежность:

2 класс - 77 %

2 класс - 23%

3 класс - 83 %

3 класс - 17%

Тетради для контрольных работ по математике ведутся в целом хуже, чем по русскому языку. В контрольных работах по математике мало геометрических заданий. Много исправлений, затирок, замазок. Исправления делаются неаккуратно. Не соблюдают единых требований к оформлению заданий, часто записывают в одной клетке две цифры, не пропускают три клеточки между примерами. Особенно неаккуратно выполняются геометрические задания. Объёмы и тематика контрольных работ соответствует программным требованиям, оценки выставляются объективно.

Аккуратность ведения тетрадей:

Небрежно ведут тетради:

2 класс - 65%

2 класс - 35%

3 класс - 68%

3 класс - 32%

Рекомендации:

1. В тетрадях для контрольных работ проводить все виды контрольных работ, контрольное списывание, словарный диктант.
2. Всем учителям следить за соблюдением единого орфографического режима.
3. Всем учителям обратить внимание на оформление геометрических заданий.
4. Учителю 2 класса Бештоевой Д.Х. и 3 «Б» класса Герговой Р.К. не завышать оценки.
5. Учителю 3 «А» класса Каскуловой М.М. при работе над ошибками необходимо учить ошибки не только подчеркивать, но и подбирать проверочные слова.
6. Учителям регулярно проводить работу над ошибками, которую необходимо перепроверять.

Анализ посещенных уроков

В течение учебного года уроки посещались в плановом порядке. Учителя начальных классов и учителя-предметники проводят уроки, в основном, методически верно. В своей работе активно используют ИКТ, различные методические приемы для улучшения качества знаний учащихся. Все учителя систематически пишут поурочные планы, темы уроков совпадают с рабочими программами, записи в журналах соответствуют тематике уроков. Все уроки проанализированы, даны соответствующие рекомендации. Молодых специалистов в школе нет.

Анализ работы с документацией

В Прогимназии регулярно проводилась проверка классных журналов, журналов групп продленного дня, индивидуального обучения, дневников учащихся, рабочих тетрадей по основным предметам и тетрадей для контрольных работ.

Проверка **классных журналов** показала, что записи в них соответствуют рабочим программам, оценки выставлены по нормативным требованиям. В целом журналы ведутся аккуратно. В письменной форме были сделаны следующие замечания:

1. Всем учителям уделять больше внимания аккуратности ведения журналов.
2. Учителям не проводить подряд две контрольные работы; следить за аккуратностью заполнения журнала, в последний день четверти не проводить контрольную работу, после контрольной работы не задавать домашнее задание.
- 3 Учителю физической культуры следить за накапливаемостью оценок.
4. Учителю 1 «А» не проводить в последний день четверти контрольную работу, не проводить в один день контрольную работу и новую тему.
5. Учителю физической культуры внимательно заполнять журнал, не пропускать даты проведения занятий.
6. Учителю 4 класса не делать исправления, внимательно заполнять журнал, не пропускать даты проведения занятий.
7. Учителям при составлении рабочей программы обратить внимание на количество контрольных работ.
8. Учителю английского языка Шогеновой М.Х. следить за аккуратностью ведения журнала, не делать исправления.

В журналах ГПД и индивидуального обучения замечаний нет.

Проверка ведения **дневников** учащихся 2 и 4 классов.

Цель проверки: качество проверки дневников классными руководителями, наличие подписи родителей в дневниках учащихся, аккуратность ведения дневников.

Проверка ведения дневников учащихся 2 и 3 классов была проведена с 27.01.2017 г.

Все учащиеся школы завели и ведут дневники. Расписания уроков, домашние задания записываются регулярно. В дневниках учащихся часто встречаются карандашные записи, в 3 классе по некоторым предметам не записывают домашнее задание. В записях учащихся встречаются грамматические ошибки, учителям необходимо исправлять все ошибки. Учащихся 2 класса учатся заполнять дневники самостоятельно. В дневниках имеются различного рода замечания учащимся и обращения к родителям. Тексты замечаний корректны и этичны. При этом очень мало похвальных и поощрительных записей. В целом дневники во всех классах в хорошем состоянии. При этом много исправлений, замазок, затирок. Необходимо следить, чтобы записи делали мелким почерком, не заходили в графу для оценок. Лучшие дневники у учащихся 2 класса.

Аккуратность заполнения дневников: 2 класс- 67%; 3 класс – 56%

Рекомендации:

1. Всем учителям следить за регулярностью и аккуратностью заполнения дневников.
2. Учителю 2 класса (Бештоевой Д.Х.) учить детей самостоятельно писать расписание уроков.
4. Всем учителям чаще делать похвальные и поощрительные записи.
5. Необходимо всегда записывать домашнее задание в дневники.

В 2017 году МКОУ «Прогимназия №3» окончили 116 учащихся. Все учащиеся школы, на основании протокола №4 педагогического совета от 25.05.17. переведены в следующие классы.

Вывод по разделу

Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки учащихся 1-3 классов, что во многом объясняется применением эффективных образовательных технологий, ростом профессионального уровня педагогов, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура Прогимназии.

С 2010 года педагоги Прогимназии активно реализуют требования федерального образовательного стандарта (далее ФГОС). Анализ работы по учебному плану Прогимназии показал, что задачи поставленные ФГОС успешно решаются.

В Прогимназии реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего образования.

Образовательная программа Прогимназии определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Мониторинг по оценке содержания и качества подготовки обучающихся в форме анкетирования выявил, что родители довольны работой учреждения, организацией образовательного процесса, дополнительного образования детей, заинтересованы в совместном сотрудничестве ОУ и семьи, отмечают высокий уровень подачи информации для родителей через разные средства, положительно, с доверием относятся к педагогам, поддерживают активные формы взаимодействия школы и семьи. Большинство обучающихся посещают школу с удовольствием, с радостью. Дальнейшая работа будет запланирована с учётом предложений родителей.

Анализ результатов воспитательной системы 2017 год

В современной школе индивидуализации, соответствующей новым ФГОС, основными целями образовательного процесса являются:

1. умение учащихся ставить осмысленные образовательные цели;
2. способность действовать самостоятельно и совместно с другими людьми;
3. способность выстраивать ситуации самообразования;
4. умение искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем;
5. стремление становиться инициативными, креативными и ответственными.

Прогимназические традиции и ритуалы

Воспитательной работе в прогимназии всегда уделяется большое внимание, т.к. воспитание младшего школьника – очень ответственный этап общего воспитательного процесса. Чтобы воздействовать на личность обучающегося, развернута целая система воспитательных и развивающих действий. Это проведение традиционных общепрогимназических дел и мероприятий, классных творческих дел, организация экскурсий и экспедиций, работы объединений дополнительного образования. Родители обучающихся прогимназии чаще всего выступают союзниками учителей в вопросах воспитания, ведь только в результате взаимодействия всех сторон можно достичь согласия в воспитании общей культуры, в создании эмоционально благоприятного климата, ориентирующего ребенка на общечеловеческие ценности. Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь. Анализируя работу с родителями, следует отметить положительную динамику развития сотрудничества. В школе проводится День открытых дверей, когда родители могут посетить уроки, побеседовать с учителями, задать вопросы администрации. В соответствии с ФГОС НОО и ДО в 2017 году в начальной школе были реализованы проекты: «Моя семья», «Моя фамилия», «Мои родные в годы войны», «Пословицы и поговорки», «Человек, гражданин, патриот», «Традиции и обычаи народов России», «Мой букварь», и др.

Работа с родителями, как и всякая работа в образовательном учреждении, ведется в целостной системе и имеет огромное значение. Чтобы помощь родителей была действенной, их нужно обучать обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения. Педагогический коллектив пересмотрел отношение к родительским собраниям, разработали методические рекомендации и сценарии. Сами педагоги отмечают, что интерес к собраниям возрос не только у родителей, но и у детей и учителей.

Общешкольные собрания проводились 2 раза в год по плану. Классные собрания – не реже 1-2 раз в четверть + мероприятия, организованные совместно с родителями.

Кроме того, в работе практикуются такие формы, как

- Родительский лекторий
- Вечера вопросов и ответов

- Круглый стол или педагогический треугольник
- Совместные собрания вместе с детьми
- Тематические и индивидуальные консультации
- Совместные выезды на природу, экскурсии

Важным аспектом формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России, а значит и нации в целом, является создание определенного уклада школьной жизни. Поддержка и развитие прогимназических традиций и ритуалов, вводящих ребенка в мир школьной жизни, формируют общие интересы, вырабатывают чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в прогимназии, прививают чувство ответственности за общее дело, окружающих людей и самого себя.

В прогимназии уже стали традиционными следующие коллективные дела:

- Предметные Декады.
- Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в Науку».
- Национальные праздники.
- Конкурс детских творческих работ «Проба перышка».
- Коллективные и персональные выставки работ учащихся.
- Семейный спортивный праздник «Папа, Мама и я спортивная семья»
- Интеллектуальная игра выпускников «Что? Где? Когда?»
- Дни открытых дверей.
- Праздники, посвященные календарным датам.

Следует отметить, что обычно все мероприятия проходят на высоком уровне организации и проведения. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению как на совещании при директоре, так и на заседании МО, где вносились предложения и замечания по поводу каждого мероприятия. Центральное место в воспитательной работе школы занимает гражданско-патриотическое воспитание, которое состоит в воспитании высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, формировании гражданственности, патриотизма, развития познавательных интересов и потребностей. С этой целью в школе работает Программа патриотического воспитания.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от классных руководителей. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и выполнимые задачи.

Педагоги дополнительного образования тоже принимали активное участие в воспитании младших школьников. Они провели открытые занятия, мастер-класс, демонстрировали посетителям свои достижения, выраженные в успехах и умениях, развитых в наших школьниках. Накопленный в системе дополнительного образования потенциал, позволяет педагогическому коллективу школы создать практику, соответствующую природе детства и имеющую в основе признание ребёнка высшей ценностью педагогической деятельности.

Оценка состояния воспитательной работы с обучающимися осуществляется при помощи опросов, диагностики «Оценка уровня воспитанности», отчетов классных руководителей о проделанной работе. На педагогических советах обсуждается состояние воспитательной работы, на совещании при директоре анализируются планы работ методического объединения классных руководителей и ПДО и работы кружков. Обсуждаются результаты участия учеников в интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях различного уровня. Ведется учет отражения достижений воспитанников школы в районной газете. Мониторинг воспитательного процесса осуществляется в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в нем для воспитания учащихся. С этой целью в МКОУ «Прогимназия №3» ведется изучение запросов родителей на внеурочную деятельность, на изучение запросов и образовательных потребностей родителей, анкетирование по удовлетворенности качеством подготовки учащихся, анкетирование «Школа глазами родителей», изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Дополнительные образовательные услуги оказываются в соответствии с социальным заказом родителей.

В 2017 учебном году система дополнительного образования Прогимназии была представлена сетью кружков, которые реализуют модифицированные, разновозрастные, годовичные и трехгодичные образовательные программы, направленные на повышение способности к обучаемости и творческую самореализацию личности. Занятия проводятся во вторую половину дня.

Мероприятия, посвящённые теме ПДД, всегда актуальны в обучении детей. Задача школы сделать так, чтобы улицы и дороги стали для маленьких пешеходов безопасными. Решение очевидно - любой ребёнок должен понять и усвоить правила поведения на дороге. На первый взгляд правила дорожного движения для детей просты и понятны, но обучение детей ПДД проходит довольно трудно. При изучении правил дорожного движения вместе с детьми необходимо учитывать то, как ребенок воспринимает окружающий мир. Занятия должны быть интересными для ребенка и проходить в непринужденной, игровой атмосфере. Именно поэтому в Прогимназии часто проводят внеклассные мероприятия посвященные Правилам Дорожного Движения с приглашением инспекторов, где учащиеся начальной школы в игровой форме знакомятся с Правилами дорожного движения. С помощью загадок, стихов, макетов и подвижных игр юные школьники изучают и закрепляют по какой части тротуара нужно ходить и как правильно переходить дорогу; как необходимо обходить автобус при переходе проезжей части. Узнают много нового о безопасном поведении на дорогах. Мероприятие проходят в веселой и непринужденной обстановке. Используются музыкальное сопровождение.. Ученики с удовольствием отвечают на заданные вопросы, с радостью и оживлением играют в игры. В

конце мероприятия, при практической отработке, учащиеся без труда отвечали на заданные вопросы, выполняли задания, направленные на закрепление правил дорожного движения, культуре поведения на дороге. Это свидетельствует о том, что данное мероприятие имеет обучающий, развивающий и воспитательный характер. Цель и задачи, поставленные перед организацией данного мероприятия, достигнуты и реализованы в полном объеме.

Направление	Кружки, секции	Всего часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	«Веселый мячик»	2 2
Духовно-нравственное	«Школа вежливых наук»	2
Общеинтеллектуальное	«Учим английский»	2
Общекультурное	«Национальные танцы» «Современные танцы»	2 2
Итого		12 ч

Физкультурно-оздоровительная работа

Вся организация физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся направлена на сохранение и развитие их физического здоровья с учётом индивидуальных физических особенностей каждого ребёнка.

Помимо обязательных уроков физкультуры в прогимназии применяются другие формы работы: соревнования, туристические походы, спортивные игры, организация спортивных секций, конкурсы.

В прогимназии регулярно проводятся физкультминутки. Определены игры, в которые могут играть учащиеся на переменах под руководством классных руководителей. Регулярно проводятся проветривания и уборка помещений под контролем медперсонала, службы охраны труда. Приобретён спортивный инвентарь, необходимый для полноценных занятий по физической культуре в классах.

Состояние здоровья воспитанников, учащихся – один из основных показателей деятельности школы, которая ставит задачу получения высоких качественных характеристик обучения при сохранении здоровья учащихся.

Уровень здоровья учащихся является объектом ежегодного мониторинга.

Работа по сохранению здоровья представлена в нескольких уровнях:

- организация учебного процесса - рациональное использование времени на уроке, использование педагогических технологий, позволяющих снизить

долю репродуктивной деятельности в учебном процессе, повысить качество образования, снизить нагрузку учащихся;

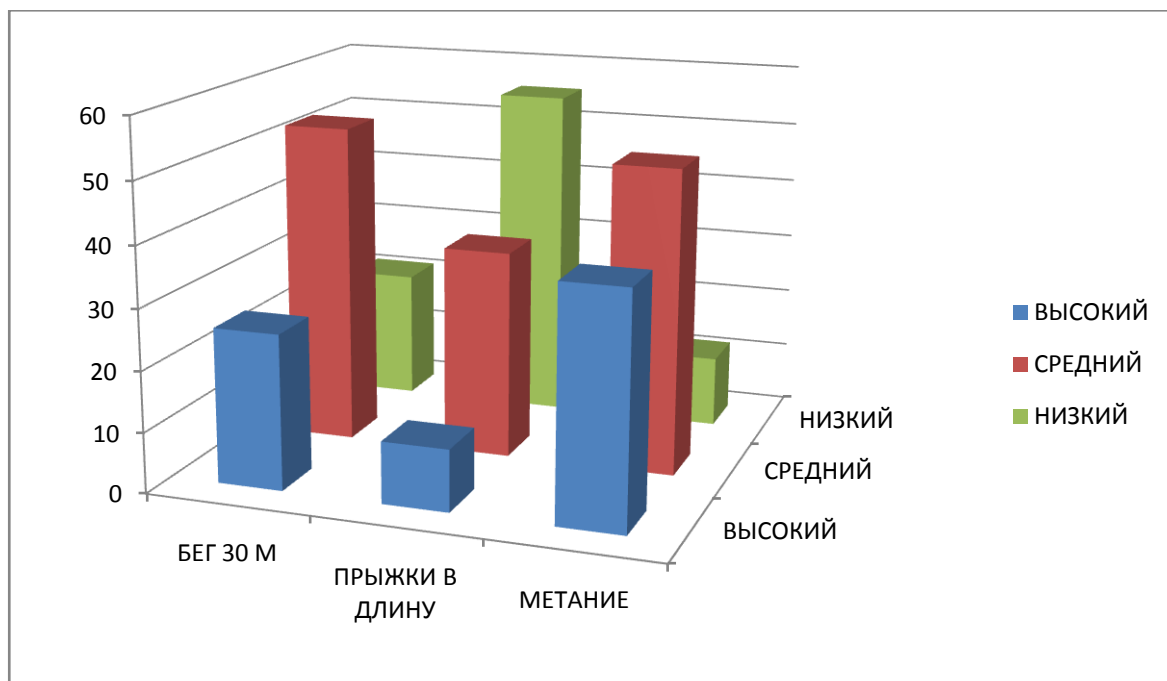
- организация учебного процесса – рациональное сочетание труда и отдыха школьников, организация подвижных перемен, создание условий, обеспечивающих соблюдение санитарно-гигиенических условий;
- организация спортивно-оздоровительной работы, формирование представления здорового образа жизни, просветительская работа различных организаций;
- профилактическая работа медкабинета.

Одним из наиболее важных направлений деятельности инструктора по физкультуре было педагогический контроль над реализацией программы физического воспитания на основе анализа результатов диагностики физического состояния воспитанников. Оценка физического развития проводится медицинской сестрой Прогимназии по общепринятым методикам (В. В. Бунак). Измеряется рост, вес, окружность грудной клетки. Оценка физического развития проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обследования заносятся в "Диагностическую карту группы", в которой отражены показатели физической подготовленности каждого ребенка.

Распределение учащихся начальной школы по физкультурным группам на 2017 год

Классы (возраст)	Количество учащихся всего	Распределение по физкультурным группам		
		основная	подготовительная	специальная
1-3 классы (7-11 лет)	122	75	47	0

Общий процент усвоения программы по физической культуре
в МКОУ «Прогимназия №3».



В системе физического воспитания в Прогимназии использовались следующие организационные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- плавание в бассейне.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- полноценное питание (завтрак, обед, полдник, ужин) осуществляется с нормативными документами;
- оздоровительная работа с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение по массажным дорожкам, плавание в бассейне);
- дополнительно проводятся занятия оздоровительной гимнастики;
- комплексная диагностика по физическому развитию детей.

Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, начиная с 3-х летнего возраста, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими. В Прогимназии проводятся Дни здоровья, спортивные развлечения, «Мы голосуем за здоровый образ жизни!».

Необходимо продолжать работу совместно со всеми педагогами коллектива

МКОУ «Прогимназия №3» и родителями по формированию основ двигательной активности и гигиенической культуры, укрепления физического и психического здоровья детей.

Положительной тенденцией является увеличение количества детей с I и II группой здоровья; в 2017 году в Прогимназии снизилось количество детей с III и IV группой здоровья.

Проводимая в прогимназии физкультурно-оздоровительная работа позволяет обеспечить необходимый уровень физического здоровья учащихся, о чём свидетельствует анализ заболеваемости учащихся за последние два года.

**Анализ заболеваемости и посещаемости на
2015-2016 и 2016-2017 учебные годы**

Основные показатели	Год	2015 – 2016 гг.	2016-2017г.г.
Пропуск одним ребенком по болезни в среднем (общая заболеваемость)		9 дней	8 дней
% ЧБД		18%	17%
% детей с хроническими заболеваниями		18%	16%
% посещаемости		86%	90%

4.Оценка качества кадрового обеспечения воспитательно-образовательного процесса:

года	общее кол-во	директор	замы	Учителя	воспитатели ГПД	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Узкие специалисты
2015-2016	14	1	1	4	4	1	1	3
2016-2017	14	1	1	4	4	1	1	3

Качество образования пед. кадров:

года	общее кол-во	директор		замы		воспитатели ГПД		учителя		узкие специалисты	
		высш.	Ср. спец.	высш.	Ср. спец.	Высш.	Ср. спец.	Высш.	Ср. спец.	Высш.	Ср. спец.

2015-2016	14	1	-	1	-	-	4	2	3	2	1
2016-2017	14	1	-	1	-	-	4	2	3	2	1

По квалификационным категориям:

года	Без категории	На соот-е занимаемой должности	на I кв. категорию	на высшую категорию
2015-2016	1	9	2	2
2016-2017	1	6	3	4

По стажу работы:

года	Общее кол-во	До 5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		20-25 лет		Более 25 лет	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
2015-2016	14	1	7	1	7	4	29	4	29	3	21	1	7
2016-2017	14	1	7	1	7	4	29	4	29	3	21	1	7

Количество педагогов по направлениям:

Учителей начальных классов – 5 чел.

Инструкторов по физкультуре – 1 чел.

Музыкальный руководитель – 1чел.

Учителей кабардинского языка и литературы – 1 чел.

Учитель английского языка – 1 чел.

Педагог-психолог – 1 чел.

Учитель-логопед – 1чел

Воспитателей ГПД – 4 чел.

Средний возраст педагогов Учреждения – 35 лет.

Данные свидетельствуют, что коллектив стабилен, наблюдается равномерное распределение по возрастам, не происходит старения коллектива.

Выбранное в начале учебного года направление повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения на основе компетентностного подхода позволило администрации и педагогическому коллективу искать новые возможности в повышении квалификации через курсовую подготовку и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие категории. За 2016/2017 учебный год 67 % педагогов прошли повышение квалификации: Нарращивание профессионального потенциала педагогов происходит в процессе самообразования и участия в различных педагогических конкурсах

Не только участие в педагогических конкурсах и дополнительное профессиональное образование дают возможность повышать свое мастерство, очень важным является обмен опытом, проведение семинаров, мастер - классов, открытых уроков. В Учреждении работают квалифицированные управленческие и педагогические кадры. Педагогический коллектив обладает большим творческим потенциалом. Педагоги стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации, своевременно проходят курсовую переподготовку, активно участвуют в педагогических конкурсах и конкурсах профессионального мастерства, в работе методических объединений, семинаров, конференций. Администрация и педагогический коллектив работают над созданием единой информационно-образовательной среды в Учреждении. С этой целью в учреждении функционирует официальный сайт, который обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности Учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ». Отражает информации о новостях Учреждения и событиях в жизни каждой дошкольной группы и каждого класса начальной школы, в формате личной страницы – о профессиональной деятельности педагогов Учреждения.

5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

УМК «Школа России» состоит из следующих завершенных предметных линий учебников, которые включены в федеральный перечень рекомендуемых учебников (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г.№ 253):

Учебники для использования в образовательном процессе в

начальной школе в 2017 году

№	Автор	Название учебника	класс	издательство	Приказ МОН РФ от 31 марта 2014 г. № 253 об утверждении ФПУ (№ учебника)

	1 класс "Школа России"				
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. В 2-х частях	1	Просвещение	1.1.1.1.4.1
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Просвещение	1.1.1.1.4.2
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2 ч.	1	Просвещение	1.1.1.2.5.1
4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	1	Просвещение	1.1.2.1.8.1
5	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2 - х частях	1	Просвещение	1.1.3.1.3.1
6	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Просвещение	1.1.5.2.5.1
7	Неменская Л.А./ под.ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	Просвещение	1.1.5.1.6.1
8	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1	Просвещение	1.1.6.1.4.1
9	Лях В.И.	Физическая культура	1	Просвещение	1.1.7.1.3.1
	2 класс "Школа России"				
10	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	2	Просвещение	1.1.1.1.4.3
11	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2 ч.	2	Просвещение	1.1.1.2.5.2
12	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обухаускайте Д.С., Сухина Е.И.	Английский язык (в 2 частях)	2	Академкнига/Учебник	1.1.1.3.8.1
13	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	2	Просвещение	1.1.2.1.8.2
14	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2 - х частях	2	Просвещение	1.1.3.1.3.2
15	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Просвещение	1.1.5.2.5.2
16	Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	Просвещение	1.1.5.1.6.2
17	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	2	Просвещение	1.1.6.1.4.2
18	Лях В.И.	Физическая культура	2	Просвещение	1.1.7.1.3.1
	3 класс "Школа России"				

19	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	3	Просвещение	1.1.1.1.4.4
20	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2 частях	3	Просвещение	1.1.1.2.5.3
21	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И.	Английский язык в 2 частях	3	Академкнига/Учебник	1.1.1.3.8.2
22	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. И др.	Математика. В 2-х частях	3	Просвещение	1.1.2.1.8.3
23	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2 частях	3	Просвещение	1.1.3.1.3.3
24	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Просвещение	1.1.5.2.5.3
25	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	Просвещение	1.1.5.1.6.3
26	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	Технология	3	Просвещение	1.1.6.1.4.3
27	Лях В.И.	Физическая культура	3	Просвещение	1.1.7.1.3.1
	4 класс "Школа России"				
28	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 3-х частях)	4	Просвещение	1.1.1.1.4.5
29	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	4	Просвещение	1.1.1.2.5.4
30	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И., Собещанская Ю.О.	Английский язык в 2 частях	4	Академкнига/Учебник	1.1.1.3.8.3
31	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. И др.	Математика (в 2-х частях)	4	Просвещение	1.1.2.1.8.4
32	Плешаков А.А. Крючкова Е.А.	Окружающий мир в 2 частях	4	Просвещение	1.1.3.1.3.4
33	Шемшурин А.И.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.	4 кл	Просвещение	1.1.4.1.4.6
34	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	Просвещение	1.1.5.2.5.4
35	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	Просвещение	1.1.5.1.6.4
36	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	Технология	4	Просвещение	1.1.6.1.4.4
37	Лях В.И.	Физическая культура	2	Просвещение	1.1.7.1.3.1

	Региональный компонент				
38	Куготов Л.А., Куготова Е., Захохов Л. и др.	Азбукэ	1	Эльбрус	
39	Таов Ж.	Адыгэбзэ	2	Эльбрус	
40	Ержибов А.	Анэдэльхубзэ	2	Эльбрус	
41	Куготов Л.Т., Куготова Е.Ж.	Адыгэбзэ	3	Эльбрус	
42	Сонов А.К., Долов Х. И.	Анэдэльхубзэ	3	Эльбрус	
43	Захохов Л.	Адыгэбзэ	4	Эльбрус	
44	Куготов Л.Т., Куготова Е. Ж.	Анэдэльхубзэ	4	Эльбрус	

Экспериментальная, инновационная деятельность .

1. Проектно-исследовательская деятельность

При переходе на новые ФГОС стало актуальным деятельностноориентированное обучение, направленное на решение конкретных проблем, задач и ситуаций, проектные и исследовательские формы организации образовательного процесса.

6. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность образовательного процесса, IT- инфраструктура.

Учреждение занимает 2-х этажное здание, постройки 1988 года, рассчитано на проектную мощность – 320 чел., общая площадь всех зданий – 2475 кв.м., к зданию примыкает постройка, в которой расположена столовая для школьников. Земельный участок прогимназии огражден металлическим забором. На нем размещены: оборудованные прогулочные участки, спортивная площадка, цветники.

Подвальное помещение содержится в соответствии с требованиями пожарной безопасности и может быть использовано как помещение для укрытия. Образовательное учреждение расположена в типовом двухэтажном здании, построенном в 1988 году, В настоящий момент в Учреждении функционируют 17 дошкольных групп, 5 классов начальной школы; музыкальный зал; спортзал; методкабинет; медицинский блок (кабинет медсестры, процедурный кабинет, кабинет логопеда, изолятор); пищеблок; прачечная.

Всего в образовательном процессе используют 8 компьютеров, 2 интерактивные доски, 3 проектора. Также педагоги в своей работе используют партитивную технику (ноутбуки, фотоаппараты, видеокамеры). В Учреждении функционирует сайт Учреждения, к сети интернет

подключены 5 компьютеров. Для обеспечения безопасности в Учреждении работает система видеонаблюдения (4камеры внутреннего наблюдения и 12 наружного, расположенного по всему периметру здания). Здание подключено к системе экстренного вызова полиции. В достаточном количестве помещения оснащены средствами электробезопасности и пожаротушения. В наличии автоматическая пожарная сигнализация. Территория Учреждения имеет ограду протяженностью 250 метров. Подъездные пути и дорожки заасфальтированы. По всей территории высажены деревья, ели, кустарники, разбиты клумбы и розарии. Для организации игровой подвижной деятельности детей, занятия и наблюдению на свежем воздухе на территории Учреждения расположены 14 игровых площадок, на которых установлены малые игровые формы, песочницы с зонтами и т.д. Для улучшения условий труда младших воспитателей и работников пищеблока Учреждения установлены 8 водонагревателей (1-200лит., 7-50литров.). Успешно осуществляется 2-х барьерная очистка воды для питья системой «Меллисса» и кулерами для питьевой воды.

В 2016/2017 учебных годах за счет средств бюджета:

- приобретены учебники для начальной школы на сумму 57790руб.

За счет привлеченных средств произведены следующие виды ремонтных работ:

Проведен капитальный ремонт (гипсовка, шпаклевка, побелка) двух групп в объёме - 534 кв. м.

- косметический ремонт (откосы окон, гипсовка, побелка, покраска 17 групп и 5 классов, кабинеты, лестничные марши, коридоры);
- стяжка полов и замена линолеума в 2-х группах и 4прихожих; замена балконных дверей с оконными пролетами из ПВХ-3шт;
- замена окон из ПВХ -54шт.;
- замена дверей (1-металлическая, 8-межкомнатные); проведена замена унитазов – 15шт.;
- проведена установка пандуса – 1 шт.
- облицовка плиткой пандуса.
- изготовлены и установлены игровые деревянные домики – 12шт.;
- приобретена мебель: шкаф для документов - 1 шт., кровати 10 шт., шкаф для одежды – 4 шт.

Все классы начальной школы, дошкольные группы, кабинеты оборудованы современной мебелью в соответствии с требованиями Роспотребнадзора, парты и столы промаркированы в соответствии с ростом и возрастом детей. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 2,75, что соответствует требованиям СанПин. Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию Учреждения. Ежедневно проводятся влажная 2-х разовая уборка всех помещений Учреждения чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами и уборка ковровых покрытий пылесосом. Контролируется постоянное наличие туалетной бумаги, мыла и моющих

средств. В каникулярное время обязательно проводится генеральная уборка всех помещений Учреждения с дезинфицирующими и моющими средствами. В современных условиях напряженная программа обучения оказывает огромное влияние на зрение учащихся и воспитанников, поэтому под особым контролем находится освещенность в учебных классах, рекреациях, групповых комнатах и других помещениях Учреждения. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности. Также проводится наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах и группах (поддержание температурного режима, проветривание помещений и рекреаций по определенному графику). Стены окрашены в спокойные тона, радующие глаз для того, чтобы во время перемены детей радовало многообразие красок. Мебель, живые цветы в рекреациях создают атмосферу уюта и комфорта и позволяют детям отвлечься ненадолго от учебного процесса, обеспечивая кратковременный отдых. Таким образом, здание Учреждения имеет все необходимое, чтобы обеспечить детям физический и эмоциональный комфорт, всестороннее развитие, полноценный отдых и питание.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается 2-мя медицинскими сестрами согласно лицензии на осуществление медицинской деятельности и договора. Все школьники (100%) охвачены горячим питанием. Мы считаем, что организация здорового питания необходима, прежде всего, для предотвращения заболевания органов пищеварения, от которых зависит и состояние здоровья всего организма. Помещения кухни и столовой оборудованы всем необходимым современным технологическим оборудованием для обеспечения здорового режима питания. Для обеспечения сбалансированного питания в Учреждении разработано 10-дневное меню, согласованные с учреждением Госсанэпиднадзора для дошкольников и младших школьников с учетом физиологических потребностей детей в биологически ценных веществах. Вместе с тем требуется улучшение инфраструктуры Учреждения: обеспечить компьютерами каждого ученика в начальной школе, провести локальную сеть во все классы, отдельной библиотекой с читальным залом, улучшение предметно-развивающей среды по ФГОС НОО и ДО. Также требуется пристройка спортивного зала с необходимым спортивным оборудованием. На сегодняшний день Прогимназия обладает следующей базой:

Название помещений	Количество
Групповые	17
Кабинет 1 «А» класса	1
Кабинет 2 «А» класса	1
Кабинет 3 «А» класса	1
Кабинет 3 «Б» класса	1
Кабинет 4 «А» класса	
Музыкальный зал	1

Спортивная площадка	1
Групповые участки	17
Кабинеты:	
Директора	1
Методический	1
Медицинский	1
Педагога-психолога	1
Бухгалтерия	1

Водоснабжение, отопление бесперебойное, канализация в хорошем состоянии.

На территории прогимназии выделены зоны: спортивная площадка, детские игровые площадки, хозяйственные – мусоросборники с контейнерами, хозяйственный блок.

Хозяйственно-бытовой сектор оснащен всем положенным инвентарем по норме. Для санитарно-гигиенического обслуживания имеются в достаточном количестве моющие и дезинфицирующие средства.

Все помещения ежедневно убираются с применением моющих средств. Один раз в месяц во всех помещениях проводится генеральная уборка. Материально-техническая база прогимназии постоянно пополняется и укрепляется в основном за счёт государственных поставок, а так же за счёт внебюджетных средств.

Все эти условия способствуют гармоничному развитию личности и соответствуют современным требованиям.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

1. Общая безопасность

Безопасность в МКОУ «Прогимназия №3 г. Баксана» достигается реализацией технических решений и организационных мероприятий, направленных на предотвращение аварийных ситуаций. Технические решения включают в себя применение оборудования, удовлетворяющего требованиям нормативной документации для образовательных учреждений.

В прогимназии постоянно совершенствуется работа по обеспечению безопасности и защищенности учащихся и сотрудников. Работает система видеонаблюдения, установлены 18 видеокамер. Безопасность и антитеррористическая защищённость учащихся и сотрудников гарантирована. Вся территория ограждена металлической оградой. Система охраны и порядок посещения учреждения посторонними лицами полностью исключает возможность самовольного проникновения на территорию. Установленные правила доведены до сотрудников, обучающихся и родителей путем инструктажей, собеседований, информирования в устной форме.

Обеспечивается сохранность зелёных насаждений (деревьев, кустов, клумб, газонов), а также малых архитектурных форм. Не разрешается

посторонним лицам и школьникам без сопровождения преподавателя находиться на территории спортивного и детского городка.

Организационные мероприятия включают в себя:

- установление режима работы персонала Прогимназии в строгом соответствии с Правилами по охране труда (при проведении ремонтных работ, организации режима труда и отдыха персонала);
- соблюдение установленного порядка и организации на каждом рабочем месте, высокой технологической и трудовой дисциплины;
- тщательный подбор персонала, обучение его правилам безопасной работы и действиям в аварийных ситуациях, своевременный инструктаж на рабочем месте; оснащение рабочих мест дежурных необходимой документацией по действиям в аварийных ситуациях.

Допуск в Прогимназию посетителей осуществляется по документам, удостоверяющим личность (паспорт) с записью в соответствующий журнал.

Въезд на территорию Прогимназии запрещен.

Время посещения родителей и учащихся для беседы с администрацией и учителями определяется по предварительной договорённости.

Для предупреждения травматизма на переменах организовано дежурство администрации, учителей и учащихся Прогимназии.

Обеспечение пожарной безопасности.

Для создания системы обеспечения пожарной безопасности в прогимназии были проведены следующие мероприятия :

1.Разработаны документы по организации и обеспечению пожарной безопасности в прогимназии:

- приказ № 94 от 31.08.2016 «Об установлении противопожарного режима в МКОУ «Прогимназия №3»;
- приказ № 101 от 31.08.2016 «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении ответственного лица за пожарную безопасность в 2016/2017 учебном году»;
- приказ № 95 от 31.08.2016 «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность»;
- приказ № 102 от 31.08.2016 «О создании добровольной пожарной дружины»;
- приказ № 103 от 31.08.2016 «О назначении ответственного за электробезопасность»;
- приказ № 96 от 31.08.2016 «О назначении ответственного за общее состояние теплового хозяйства»;
- приказ № 104 от 31.08.2016 «О проведении тренировки по эвакуации персонала и учащихся прогимназии»;
- приказ № 105 от 31.08.2016 «О назначении ответственных за эвакуационные выходы».

Назначены лица, ответственные за состояние пожарной безопасности на конкретных участках и в помещениях.

2. Разработан план мероприятий по противопожарной безопасности

прогимназии на 2017год.

3. Ежегодно проводятся противопожарные инструктажи с сотрудниками с регистрацией в журнале инструктажей.

4. В прогимназии запрещено курение на территории и в помещениях.

5. В прогимназии запрещено хранение легковоспламеняющихся и горючих жидкостей.

6. Ремонт помещений проводится с использованием материалов имеющих сертификат пожарной безопасности.

7. Систематически убирается территория Прогимназии от мусора, который вывозится профильной организацией.

8. Составлен график проведения тренировочных эвакуаций.

9. Проведено обязательное энергетическое обследование прогимназии – 30.10.2013, получен энергетический паспорт учреждения.

10. Соблюдается график перезарядки первичных средств пожаротушения, и их строгий учёт.

11. Один раз в пять лет проводится испытание наружных пожарных лестниц.

12. Один раз в два года проводится обработка огнезащитным составом деревянных конструкций сцены и занавеса актового зала.

13. На каждом этаже находятся стенды с наглядной противопожарной пропагандой для обучающихся и сотрудников, направленной на привитие навыков безопасного поведения, в том числе и в быту.

14. На 2018 год запланированы монтажные и пуско-наладочные работы системы автоматической передачи сигнала о пожаре .

3. Система обеспечения антитеррористической защищенности.

Вся работа по выполнению данных мер строится путем реализации определенных организационных и инженерно-технических мер и мероприятий.

Важнейшими из них являются: усиление охраны образовательного учреждения;

установление строгого контроля пропуска граждан и автотранспорта; обеспечение надежного круглосуточного контроля за ввозимыми грузами.

Предметы ручной клади проверяются на входе в прогимназию. исключение возможности нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости и на контролируемой территории. запрещение ведения ремонтных и иных работ сомнительными фирмами и организациями, а также рабочими, не имеющими документов регистрации;

обеспечение пожарной безопасности, выявление недостатков в вопросах пожарной безопасности, которыми могут воспользоваться преступные элементы в террористических целях;

своевременный вывоз с территории образовательного учреждения твердых бытовых отходов.

осмотр мест массового нахождения людей (классов, помещений и площадок для проведения занятий, совещаний, собраний, культурно-массовых и

спортивных мероприятий), а также подвалов, подсобных помещений, проверка состояния ограждений.

планирование и выполнение работ по инженерно-техническому оборудованию образовательного учреждения.

4. Организационно – профилактические мероприятия по предупреждению и противодействию террористическим проявлениям.

Для оказания своевременного противодействия совершению террористического акта, принятию мер защиты образовательного учреждения необходимо заранее предусмотреть организационно-профилактические мероприятия, позволяющие предотвратить или максимально снизить размеры материального ущерба и потери людей в случаях возникновения чрезвычайной ситуации (совершения террористического акта), организованно провести спасательные мероприятия и ликвидацию последствий.

Основные организационно – профилактические мероприятия:

1. Своевременная и полная разработка распорядительных документов, перспективного, годового, месячных планов мероприятий по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности, противодействия экстремизму, соблюдению требований общественного и внутреннего распорядка, поддержанию трудовой дисциплины, периодическое уточнение их в соответствии с изменениями обстоятельств.

Для этого в Прогимназии были изданы следующие Приказы:

ПРИКАЗ № 1/1 от 01.09.2017 г. «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории прогимназии ;
ПРИКАЗ № 1/3 от 01.09.2017 г. «Об организации режима допуска въезда транспортных средств».

2. Систематический инструктаж работников образовательного учреждения всех уровней по выполнению предписанных им или дополнительно возложенных на них обязанностей в условиях повседневной деятельности и в случае возникновения угрозы, в том числе террористического характера.

3. Проверка состояния и содержания основных и запасных входов-выходов зданий (помещений), закрепленных за образовательным учреждением.

4. Систематическое проведение осмотров территории, строений и хозяйственных помещений.

5. Исправное содержание ограждений и средств наружного освещения.

6. Организация контроля пропуска сотрудников, обучающихся, посетителей и других лиц на территорию и в здания учреждения, въезда и выезда автотранспорта, контроля ввозимых грузов.

7. Регулярная уборка территории и помещений образовательного учреждения, своевременный вывоз мусора и производственных отходов.

8. Информационное обеспечение персонала и учащихся по вопросам антитеррористической деятельности в районе, в образовательном учреждении, в том числе оборудование информационных стендов и наглядной агитации.

9. Систематическая проверка работоспособности телефонной связи дежурной службы (дежурного администратора) образовательного учреждения с дежурной частью ОВД, ОФСБ, МЧС.

10. Плановые проверки работоспособности технических средств охраны и защиты (охранной сигнализации, системы электронного контроля пропуска и т.п.).

11. Проведение объектовых тренировок по действиям персонала, обучающихся и воспитанников в условиях возникновения чрезвычайной ситуации, в том числе в случае совершения террористического акта.

2.4 Эвакуационные мероприятия

В соответствии с положением об эвакуационных мероприятиях учащиеся отпускаются по домам и эвакуируются совместно с родителями. Постоянный состав и члены их семей при поступлении дополнительной информации эвакуируются в район размещения. В указанный район подлежит эвакуации документации ОУ, необходимое имущество для организации работы в пункте эвакуации.

3. Подготовка объекта к работе в особых условиях

Образовательное учреждение не может проводить инженерно-технические мероприятия, направленные на поддержание устойчивого функционирования объекта и выживания сотрудников в военное время.

7. Финансово – экономическая деятельность Учреждения

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения. Учреждение имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые на основании положений Бюджетного кодекса. Учреждение финансируется за счет средств бюджета и внебюджетных поступлений (за счет родительской платы за содержание ребенка). Как и все государственные образовательные учреждения, наше учреждение получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания.

Дальнейшее руководство Учреждением на 2017-2018 учебный год осуществлять через реализацию Программы развития Учреждения. В ближайшие три года нам предстоит работа по:

- реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО,
- расширению использования ИКТ в работе с детьми
- Активизировать деятельность всех участников образовательного процесса в реализации Программ Учреждения «Ступенька здоровья» и «В здоровом теле-здоровый дух».
- Расширять социальное партнерство путем информатизации образовательного пространства в Учреждении.
- Продолжить работу с одаренными детьми, в рамках научного общества учащихся начальных классов «Хочу все знать» и интеллектуального клуба дошкольников.
- Поиск возможностей по привлечению внебюджетных средств для развития инфраструктуры Учреждения.

Исходя из самообследования деятельности Учреждения за 2016 - 2017 учебный год, определены годовые **задачи на 2017 - 2018 учебный год:**

1. Совершенствовать условия для обеспечения физического и психического здоровья воспитанников путем внедрения инновационных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательном пространстве Учреждения в свете ФГОС ДО и НОО.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса с ФГОС НОО и ФГОС ДО
3. Улучшить материально-техническую базу Учреждения путем привлечения бюджетных и внебюджетных средств.
4. Расширять формы работы по взаимодействию с родителями.
5. Продолжать работу по преемственности со школой.

Приложение N 1

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации начального общего образования
МКОУ «Прогимназия №3 г.о. Баксан», подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	122 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	122 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37/88 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	24 /57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 /45%
1.19.1	Регионального уровня	9 /21%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7-70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7-70 /%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование,	3-30 /%

	в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3-30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7-70 %
1.29.1	Высшая	4 / 40%
1.29.2	Первая	3 / 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0-0/%
1.30.2	Свыше 30 лет	0-0/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1-10/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0-0 //%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5-50/% 2-дир. Зав.
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5-50/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	нет

	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.0 кв.м

Отчет о результатах самообследования деятельности дошкольной ступени МКОУ «Прогимназия №3 г.о. Баксан»

Аналитическая часть содержит разделы:

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка качества кадрового обеспечения
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка качества материально-технической базы
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
9. Результаты анализа показателей деятельности «Прогимназия №3 г. Баксана» представлены соответствии с:
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования составлена на основе анализа результативности деятельности учреждения, с учетом ООП дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, приоритетных направлений учреждения, специфики национально-культурных условий.

Принцип информационной открытости и доступности образовательной организации является одним из приоритетов современной российской образовательной политики, который предусмотрен в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Педагогический коллектив Муниципального казенного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 2 г.Баксана» (далее – Учреждение) придерживается в своей работе данного принципа. Рабочая группа, руководствуясь «Порядком проведения самообследования образовательной организации» (приказ

Министерства образования и науки РФ от 17.06.2013г. № 462), приказом Министерства образования и науки КБР от 14.06.2013г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и внутренними локальными актами Учреждения, провела анализ деятельности Учреждения за 2016/2017 учебный год по состоянию на 01.08.2017г. Проводя самообследование, мы стремились не просто показать статистические данные, а оценить эффективность и качество нашей работы, связанную с реализацией: годового плана учебно-воспитательной работы на 2016/2017 учебный год Программы развития Учреждения (четвертый этап разработки и реализации научно-практического проекта 2009-2014г.) Результаты самообследования предназначены для изучения педагогами, родителями, органам управления образованием, научной общественности и социальным партнерам. Анализ результатов самообследования одобрен родительской общественностью и принят Управляющим советом Учреждения. Мы считаем, что результатом современного образования в дошкольном блоке должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами Учреждения. Для того чтобы достичь этого результата, недостаточно уповать на опыт и интуицию педагогов, нужны знания о механизмах и этапах развития этих качеств, нужно уметь оценивать эти качества, нужны учебные и дидактические материалы, направленные на их развитие, нужна образовательная среда, в которой эти качества будут востребованы. Мы понимаем, что невозможно сразу добиться желаемых изменений по всем направлениям педагогической деятельности, но можно определить точки роста, которые сделают наше движение постоянным и систематичным, в том числе в вопросах преемственности между дошкольным образованием и начальной школой, начальной и основной общеобразовательной школой. Педагогический коллектив Учреждения находится в активном творческом поиске, охотно обменивается идеями, участвует в разнообразных педагогических проектах.

Анализ о результатах самообследования состоит из:

- общей характеристики Учреждения;
- особенностей образовательного процесса;
- условий осуществления образовательного процесса;
- результатов деятельности учреждения, качества образования;
- социальной активности и внешних связей Учреждения;
- финансово-экономической деятельности;
- решений, принятых по итогам общественного обсуждения;
- заключений, перспектив и планов развития.

2. Оценка системы управления образовательной организации

Проектная наполняемость здания _ 470 чел.

Сведения о наполняемости групп.

Структура групп

Дошкольную ступень прогимназии посещают 483 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет.

Количественный состав групп:

1-ая младшая группа - 35 воспитанников

2-ая младшая группа - 122 воспитанников

Средняя группа - 132 воспитанников

Старшая группа - 124 воспитанника

подготовительная к школе группа - 70 воспитанников.

Характеристика контингента воспитанников: 2017 год в учреждении воспитывалось 483 ребенка. В 2017 учебном году в образовательном учреждении функционирует 17 дошкольных групп.

Вывод: дошкольная ступень прогимназии функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Режим работы: дошкольная ступень прогимназии работает в режиме пятидневной рабочей недели. Все группы с 12 часовым пребыванием детей (7.00 – 19.00). В образовательном учреждении функционирует 17 групп дневного пребывания. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

МКОУ «Прогимназия №3» осуществляет образовательную деятельность по следующим дошкольным образовательным программам:

- «Комплексные занятия в детском саду» Н.Е. Веракса
- ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным окружением Дыбина О.В.
- Художественно – эстетического: «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.
- Речевого развития: «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова.
- Познавательного развития дошкольников: «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса.
- Основы навыков безопасного поведения и здорового образа жизни: «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая, «Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф.Саулина.
- Физического развития и здоровья дошкольников: «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева.

Педагоги дошкольной ступени выстраивали целостность педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное - нравственное, художественно-эстетическое и познавательное во взаимосвязи.

На дошкольной ступени требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Кроме того, 2014-2016 годы – это период создания условий для обеспечения введения ФГОС

ДО. С этой целью проведено ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Расширение содержания образовательной деятельности осуществляют парциальные программы и технологии:

- «Комплексные занятия в детском саду» Н.Е. Веракса
- ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным окружением Дыбина О.В.
- Художественно – эстетического: «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.
- Речевого развития: «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова.
- Познавательного развития дошкольников: «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса.
- Краеведение: «Анэбзэ» Р.М.Ацканова.
- Математического развития: «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина.
- Основы навыков безопасного поведения и здорового образа жизни: «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая, «Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф.Саулина.
- Физического развития и здоровья дошкольников: «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева.
- Диагностические технологии.

Для достижения результатов умственного, эстетического, физического развития дошкольников в прогимназии созданы необходимые условия, в том числе развивающая предметно-пространственная среда воспитания, обеспечение направлений развития детей программно – методическими материалами, использование показателей мониторинга развития детей в воспитательно–образовательном процессе.

В прогимназии ежегодно проводится мониторинг, который направлен на определение достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Он представляет собой набор специально разработанных информационных методик и тестовых заданий, позволяющих диагностировать реальный уровень развития детей.

Диагностическое исследование проводится по следующим направлениям развития и образования детей:

- физическое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- речевое развитие,
- познавательное развитие,
- социально – коммуникативное развитие.

Диагностическое обследование проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае месяце и включает в себя:

- естественный эксперимент.
- педагогическое наблюдение.
- игровые проблемные ситуации.
- индивидуальные беседы с использованием картинок.
- анализ полученных результатов.

Мониторинг направлен на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного перехода на следующую ступень образования (начального общего).

Система мониторинга по уровню овладения навыками и умениями по образовательным областям

Область	Содержание(по образовательной программе)	Форма (метод/методика)
Физическое развитие	- основные движения -развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация)	Физического развития и здоровья дошкольников: «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева
	-потребность в двигательной активности	Наблюдение
	- выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	Наблюдение
	-соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	Наблюдение
	-наличие или отсутствие отклонений в раннем онтогенезе	Беседы с родителями
	-физическое развитие (длина и масса тела; форма и экскурсия грудной клетки)	Высокоформализованный метод
Социально – коммуникатив-	-уровень сформированности основ безопасности собственной	Наблюдение, беседа, игра

ное развитие	жизнедеятельности	
	-уровень сформированности предпосылок экологического сознания	Наблюдение, беседа, игра
	- игровая деятельность	Диагностика игровой деятельности -
	-взаимоотношение со сверстниками, взрослыми	Наблюдение, беседа, игра, изучение взаимоотношений в группе - по методике «Секрет» (психолог)
	-уровень сформированности культурно- гигиенических навыков	Наблюдение, игра
	-уровень сформированности навыков самообслуживания	Наблюдение
	-уровень усвоения проориентационных знаний	Наблюдение, беседа
	-уровень трудовых навыков	Наблюдение, беседа
Познавательное развитие	- сенсорное развитие	Наблюдение, игра, беседа
	-уровень сформированности целостной картины мира	Наблюдение, игра, беседа
	Развитие математических представлений	Математика – это интересно /игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений
Речевое развитие	- общение со взрослыми и детьми	Наблюдение, педагогическое взаимодействие
	- уровень развития речи детей	Диагностические методики Ушаковой
	- уровень развития продуктивной деятельности (лепка, рисование)	Наблюдение, образцы детских работ
	- уровень музыкального развития	Наблюдение, диагностические методики С.Мерзляковой

		«Планирование и уровневая оценка музыкального развития детей дошкольного возраста»
--	--	--

Мониторинг осуществляется педагогами, психологом, узкими специалистами, медицинскими работниками. Основная задача – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости план образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик педагогом-психологом составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В 2016-2017 учебном году количество выпускников дошкольной ступени прогимназии составило 120 ребенка. На этапе завершения дошкольного образования были получены следующие данные.

**Динамика изменений по сформированности интегративных качеств
подготовительных групп за 2016-2017 учебный год**

Интегративные качества	Проявляется устойчиво		Проявляется неустойчиво		Не проявляется	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.Физически развитый	58 %	82 %	32 %	18 %	10 %	-
2.Любознательный, активный	44 %	60 %	31 %	40 %	25 %	-
3.Эмоционально- отзывчивый	53 %	67 %	35 %	33 %	12 %	-
4.Овладевший средствами общения	41%	59 %	45 %	38 %	14 %	3 %
5.Способный управлять поведением	39 %	71%	43 %	23 %	18 %	6 %
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	56 %	73 %	31 %	27 %	13 %	-

7.Имеющий первичные представления о себе	67 %	88 %	33 %	12 %	-	-
8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	63 %	84 %	33 %	14 %	4 %	2 %
9.Овладевший необходимыми умениями и навыками	54 %	78 %	38 %	18 %	8 %	4 %

Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. В результате мы можем констатировать значительную положительную динамику уровня сформированности ключевых компетентностей у детей подготовительных к школе групп.

Возросло число детей с высоким и средним уровнем. Позитивные результаты были достигнуты благодаря возросшему уровню профессиональной компетентности воспитателей, их умению свободно ориентироваться в диагностических заданиях, адекватно оценивать детей, а также активному внедрению в работу педагогических технологий, отвечающих запросу компетентностно - ориентированного образования.

Вывод. Воспитание личностных качеств обеспечивалось всей системой работы педагогов: физическое и социально-личностное развитие, игровая и познавательная деятельность, организация всей жизни ребенка - это средство его воспитания. Воспитательно - образовательная работа в Прогимназии построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы.

Для реализации задач, стоящих перед прогимназией в 2017 года, коллективом проводилась систематическая и планомерная работа. На педагогических советах обсуждалось состояние работы прогимназии по направлениям и задачам, обозначенным в годовом плане. Воспитатели и узкие специалисты делились опытом работы с родителями по организации работы по расширению кругозора у детей, по формированию у

дошкольников основ здорового образа жизни. В учреждении ежемесячно проводились семинары, консультации, открытые показы НОД с использованием новых технологий, которые способствовали формированию профессиональной компетенции педагогов в вопросе обеспечения полноценного развития ребенка в образовательном процессе.

Основной формой организации работы с дошкольниками являлась непосредственно образовательная деятельность, которая велась с учетом сетки организованной деятельности и календарно – тематическим планированием, а так же совместная деятельность при организации режимных моментов. Вся работа с детьми строилась с учетом индивидуально – дифференцированного подхода.

В течение всего 2017 года воспитательно–образовательный процесс планировался в соответствии с разработанным и утвержденным на педагогического совете комплексно–тематическим планированием.

Воспитательная деятельность Учреждения, в 2017 году, осуществлялась согласно Программы здоровьесберегающей деятельности в дошкольных группах «Ступеньки здоровья». Программы внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, художественно-эстетическому, научно-познавательному и формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитательная работа строилась на основе знакомства и изучения двух культур через проведение национальных праздников, изучение обычаев и традиций кабардинского и русского народа. В Учреждении проводились как русские, так и национальные праздники, такие как Осенины, Масленица, Новый год, праздники, посвященные Международному женскому дню, Новый год по мусульманскому календарю, Дню защитников Отечества, 70-летию Великой Победы в ВОВ 1941 – 1945 гг.. В Учреждении существуют праздники-традиции!», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», фестиваль «Неделя театрализованных постановок», День Победы и др.), которые прошли ярко и запоминающиеся для детей и родителей.

Эффективность реализации задачи по физическому развитию во многом зависела от наличия предметно – пространственной среды.

Диагностика уровней освоения дошкольниками образовательной программы «От рождения до школы» («Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» Т.С.Комарова).

Группа №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Средний балл по ОУ
Социально-коммуникативное	4,5	4,1	3,7	5	4,6	3,8	4,3	4,2	4,3	4,5	4,7	4,7	4,2	4,6	4,7	3,83
Познавательное	4,5	4,6	4,2	3,9	5	5	3,8	4,3	3,8	4,6	4,4	4,4	4,3	4,5	4,6	4,1

развитие																
Речевое развитие	4,5	4,1	3,7	5	4,6	3,8	4,3	4,2	4,3	4,5	4,7	4,7	4,2	4,6	4,7	4,13
Художественно-эстетическое развитие	3,7	3,9	4,2	4,3	5	5	3,8	4,3	3,8	4,6	4,4	4,4	4,2	4,3	4,5	4,29
Физическое развитие	4,2	4,1	3,7	5	4,6	3,8	4,3	4,2	4,3	4,5	4,7	4,7	4,2	4,6	4,7	4,31

В общей системе образовательной работы прогимназии физическое воспитание занимало особое место. Так как именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. Система работы строилась на комплексном подходе, на взаимодействии всех участников педагогического процесса. Коллективом прогимназии, физическое воспитание осуществлялось в соответствии Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, ; «Развивающая педагогика оздоровления» (программно-методическое пособие) Кудрявцев В.Т., «Движение + движение» Шишкин В.А., «СА-ФИ-ДАНСЕ» -танцевально-игровая гимнастика для детей Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г., «Занимательная физкультура для дошкольников» Утробина К.К., «Двигательная активность ребенка в детском саду» Рунова М.А.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строилась с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности.

Занятия проводились 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – в бассейне. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиНа.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимало различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей. Все это помогло создать оптимальный двигательный режим, который способствуя повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Уровни диапазонов представлены в следующей таблице.

Группы	Результаты бега			Результаты прыжков		
	Низ	Сред	Выс	Низ	Сред	Выс
Средняя нач. конец.года	11%-17%	67%-79%	4,2%-22,2%	14%-19%	67%-79%	3,7%-17%
Старшая нач. конец.года	7%-17%	48%-61%	32,2%-35%	62%-86%	11,5%-24,1%	7,7%-13,7%
Подгот. нач. конец.года	39%-60%	18%-24%	16%-43%	80%-82%	4% 0	16%-18%

Как видно из таблицы, **в средней группе** программный материал по физической культуре усвоен детьми по основным видам движения (бег, прыжки, метание) **на среднем уровне**. В **старшей группе** по основным видам движения «бег» и «метание» материал усвоен **на среднем и высоком уровнях**, но по основному виду движения «прыжки в длину с места» результаты желают быть лучше – **много детей с низким уровнем**. Результаты **в подготовительной группе** оказались весьма неожиданными. По основным видам движения «бег» и «прыжки в длину с места» **показан низкий уровень**. По основному виду движения «метание» программа усвоена **на среднем уровне**. Как показала диагностика, физическая подготовка детей желает быть лучшей. Физическое развитие ребенка зависит от многих факторов, а именно: от пола и возраста, состояния его здоровья, условий обитания (климат, жилище), экономических условий (питание, одежда, работа, отдых), наличия полезных привычек (соблюдение гигиены, закаливание). Отсутствия вредных привычек (курение, пьянство, малоподвижный образ жизни).

4.Оценка качества кадрового обеспечения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном блоке.

В дошкольной ступени прогимназии учебно–воспитательный процесс полностью обеспечен квалифицированными кадрами. В педагогическом коллективе за отчетный период трудились 51 педагогов, из них:

- заместитель директора по УВР;
- Заместитель директора по ВР;
- старший воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- учитель английского языка;
- инструктор по физической культуре;
- учитель-логопед;
- 34 воспитателя.

Кадровый состав в целом достаточно стабилен, достиг высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Основная

часть педагогического коллектива приходится на самый трудоспособный возраст, способный к образованию и самообразованию.

Все педагоги имеют высшее или средне – профессиональное педагогическое образование.

В учреждении создаются условия для прохождения педагогами аттестации.

Высшая квалификационная категория	16
Первая квалификационная категория	10
Соответствие занимаемой должности	8
Не аттестованы	14

Большая часть педагогического состава в дошкольном блоке со стажем работы более 15 лет

До 5 лет	8
5-10 лет	12
10-15 лет	14
Свыше 15 лет	14

Педагогические работники обладают основными профессиональными компетенциями:

- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- в организации различных видов деятельности и общении воспитанников;
- в организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;
- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс ОУ переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. Все вышеперечисленное свидетельствует о том, что педагогический коллектив в прогимназии стабильный, творческий, инициативный. В учреждении

обеспечивается психологический комфорт педагогам, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и мобильностью.

Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников прогимназии включает:

- прохождение курсов повышения квалификации, профессиональную переподготовку по ФГОС ДО;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультаций в прогимназии;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогов.

Средний возраст педагогов Учреждения – 35 лет. Выбранное в начале учебного года направление повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения на основе компетентного подхода позволило администрации и педагогическому коллективу искать новые возможности в повышении квалификации через курсовую подготовку и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие категории.

За 2015/2016 учебный год 67 % педагогов прошли курсы повышения квалификации:

1. «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» - ИПКиПРО КБГУ воспитатель Карданова М.Х.
- «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» - ИПКиПРО КБГУ воспитатель Гергова Д.Х.
4. «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» - ИПКиПРО КБГУ воспитатель Шериева О.А.
5. «Обновление содержания начального школьного образования в условиях реализации ФГОС» - ИПКиПРО КБГУ учитель Гергова Р.К.
6. «Обновление содержания начального школьного образования в условиях реализации ФГОС» - ИПКиПРО КБГУ учитель Каскулова М.М.
7. «Обновление содержания начального школьного образования в условиях реализации ФГОС» - ИПКиПРО КБГУ учитель –Шебзухова Ф.Х.

Педагогический коллектив не стоит на месте в своем развитии и желании работать в инновационном режиме. Постоянно повышается профессиональное мастерство, а благоприятный социально-эмоциональный климат в коллективе, позволяет нам работать творчески, инициативно и добиваться реальных положительных результатов. Большая часть

педагогического коллектива через курсы повышения квалификации ознакомилась с ФГОС, что позволит воспитателям применять полученные знания на практике.

Анализируя методическую работу и общественную жизнь дошкольного общего образования Прогимназии, можно сказать, что весь коллектив принимал активное участие в жизни города и микрорайона.

Профессиональному росту педагогов способствовали не только участие в педагогических конкурсах и дополнительное профессиональное образование, но и обмен опытом, проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков. Инструктором по физическому воспитанию детей (Овчаренко Е.В.) был организован и проведен мастер-класс: «В здоровом теле – здоровый дух».

5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования, выдвигает на первый план задачу развитие личностных качеств и универсальных учебных действий обучающихся. Соответственно, знания и умения являются не конечной целью обучения, а средством для творческой деятельности и самореализации каждого воспитанника. Решение данной задачи требует особого внимания в дошкольном блоке, так как в дошкольном возрасте закладываются основы учебной и осознанно управляемой творческой деятельности.

Прогимназия имеет все необходимое для работы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего дошкольного образования: автоматизированное рабочее место воспитателей (компьютер, принтер, мультимедиа проектор), экран и интерактивную доску, локальную сеть, Интернет.

Актуальным требованием является наличие сайта у каждого образовательного учреждения.

В течение 2017 года сайт прогимназии был качественно изменен. Была проведена большая работа по актуализации материалов и оптимизации структуры информации.

На 2017 год перед педагогами ставились следующие задачи:

1.Продолжать работу по повышению качества обучения по основным предметам, и внедрение в образовательно-воспитательный процесс новых технологий и методик.

Для этого:

-организовали участие воспитанников во всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах, муниципальных и республиканских олимпиадах;

-повышали мастерство педагогов путем участия в муниципальных и республиканских семинарах, конференциях.

2.Продолжать изучать и внедрять в практику работы прогимназии методические рекомендации по реализации федеральных государственных

образовательных стандартов (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного общего образования.

Для этого:

-использовали новые технологии в реализации воспитательно-образовательного процесса, повышали компьютерную грамотность.

3.Создание единого образовательного и воспитательного пространства прогимназии, отвечающего современным требованиям к воспитанию подрастающего поколения и обеспечивающего выполнение ФГОС.

Для этого:

-изучали и внедряли методические основы для организации внеурочной деятельности.

4.Усиление работы по использованию здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании дошкольников в рамках ФГОС.

Для этого:

-формировали у дошкольников здоровый и безопасный образ жизни;
-вели мониторинг физкультурно-оздоровительной работы.

5.Продолжение научно-исследовательской деятельности по художественному-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках муниципальной целевой программы «Одарённые дети».

Для этого:

-обеспечивали участие воспитанников прогимназии в различных муниципальных и республиканских конкурсах;

-обеспечивали участие воспитанников в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

-совершенствовали методическую и информационную работу с одарёнными детьми.

Каждое рабочее место педагога оборудовано техническими средствами и мебелью согласно потребностям современного уровня образования: интерактивная доска, компьютер, проектор.

Уборку территории проводят ежедневно. В жаркую, сухую погоду поверхности площадок и травяной покров поливают.

Воздушно-тепловой режим в кабинетах поддерживается за счет воздушного отопления и режима проветривания. В кабинетах термометры. Регулярное проветривание. Освещение естественное и искусственное: отсутствие штор на окнах, проводится чистка осветительных приборов по мере загрязнения и моментальная замена перегоревших ламп. Водоснабжение, отопление бесперебойное, канализация в хорошем состоянии.

На территории Прогимназии выделены зоны: спортивная площадка, детские игровые площадки, хозяйственные – мусоросборники с контейнерами.

Для санитарно-гигиенического обслуживания имеются в достаточном количестве моющие и дезинфицирующие средства.

Все помещения ежедневно убираются с применением моющих средств. Один раз в месяц во всех помещениях проводится генеральная уборка. Материально-техническая база прогимназии постоянно пополняется и укрепляется в основном за счёт государственных поставок, а так же за счёт внебюджетных средств.

Все эти условия способствуют гармоничному развитию личности и соответствуют современным требованиям.

7.Финансово – экономическая деятельность Учреждения

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения. Учреждение имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые на основании положений Бюджетного кодекса. Учреждение финансируется за счет средств бюджета и внебюджетных поступлений (за счет родительской платы за содержание ребенка). Как и все государственные образовательные учреждения, наше учреждение получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здание;
- организация питания.

Распределение средств бюджета (РАДИНА ИСПРАВИТЬ!!!)

Статьи расходов	Выплаты
211	16828001
213	5082056
221	46290
262	166887
223	1253077
225	36381
226	807515
290	116789
310	44187
340	6111664

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения

Систему внутренней оценки качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В ОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ОУ в целом.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения дошкольного общего образования МКОУ «Пргимназия №3 г.о. Баксан»
Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
 - Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
 - В ОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
 - Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2017 год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Цели и задачи, направления развития учреждения на 2018 год

По итогам работы ОУ за 2017 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2018 учебный год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования
- приведение материально – технической базы дошкольного блока в соответствие с ФГОС ДО
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МКОУ
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в дошкольном блоке
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Приложение N 1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	483 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	483 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	448 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5/ 1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5/ 1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	483 /100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	483/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	44 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21/44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21/44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	27/56 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	27/56 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	25/ 52%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	15/ 31%
1.8.2	Первая	10 / 21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	8 / 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	14 / 29 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 /25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 / 8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/58 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/ 6%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	48/483
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	184кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да