

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОГИМНАЗИЯ №3 Г.БАКСАНА»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
(протокол № 2 от 17 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Прогимназия №3 г.Баксана»
г.о.Баксан
Р.А.Пшихачева
Приказ № 22 от 17.04. 2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
МКОУ «Прогимназия №3 г.Баксана»
за 2024 год

Аналитическая часть

Самообследование МКОУ «Прогимназия № 3 г.Баксана» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и №1324 от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №3 г.Баксана»
Сокращенное наименование	МКОУ «Прогимназия №3 г.Баксана»
Дата создания образовательной организации	1988г
Адрес места нахождения образовательной организации	Россия, 361534, Кабардино-Балкарская Республика, г. Баксан, ул.Буденного, 93
Филиалы образовательной организации	Отсутствуют
Представительства образовательной организации	Отсутствуют
Контактные телефоны	8(8662) 34-4-11-97
Адрес электронной почты	3.prog@mail.ru
Адрес сайта в сети Интернет	https://bprogim3.ucoz.net/index/food/0-51
Фамилия, имя, отчество директора	Пшихачева Рузана Арсеновна
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 07Л01 № 0000948 от 07.03.2017г
Свидетельства о государственной аккредитации	Серия 07А01 № 0000754 от 14.03.2017г
Режим работы	Школа работает в 1 смену: с 08.00 – 17.00 1 – 4 классы: пятидневная рабочая неделя; Дошкольный блок в 1 смену: с 07:00- 17:00, пятидневная рабочая неделя

МКОУ «Прогимназия №3 г.Баксана» (далее – ОУ) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	158
Основная образовательная программа дошкольного образования	501

Анализ наполняемости контингента обучающихся Школы показывает тенденцию к увеличению численности обучающихся:

Уровень образования	Количество уч-ся		
	2023	2024	Тенденция
НОО	158	151	Уменьшение
ДО	503	483	Уменьшение
Всего по школе	1186	1216	Увеличение

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 6 октября 2009 № 373 (4 класс);
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (1-3 класс);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного Реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП в соответствие с ФГОС и ФОП, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Численность обучающихся в 2024 - 2025 учебном году по сравнению с предыдущими годами увеличилась, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд на новое место жительства, окончание школы).

**Характеристика образовательного учреждения
(учебно- воспитательного учреждения открытого типа).**

Содержание	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год	2024/2025 уч.год
1	3	4	4
Общая численность учащихся (воспитанников) на начало учебного года	158(503)	158(503)	158(503)
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН	-	-	-
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН	-	-	-
Количество семей: малообеспеченных, многодетных	16 152	16 152	16 152
Количество опекаемых учащихся (воспитанников), опекунов	-	-	-
Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	-	-	-

**Характеристика образовательного учреждения
(учебно- воспитательного учреждения открытого типа).**

Содержание	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год
1	3	4	4
Общая численность учащихся (воспитанников) на начало учебного года	165(503)	158(503)	158(503)
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН	-	-	-
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН	-	-	-
Количество семей: малообеспеченных, многодетных	16 148	16 152	0
Количество опекаемых учащихся (воспитанников), опекунов	-	-	-
Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	-	-	-

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 33-34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная деятельность

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МКОУ «Прогимназия №3 г.Баксана» за 2023 - 2024 учебный год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическая сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы в ОУ является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач:**

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции

их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

Инвариантных:

- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Внешкольные мероприятия.
- Профилактика и безопасность.
- Организация предметно-пространственной среды.

Вариативных:

- Школьные медиа
- Социальное партнерство
- Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы педагога-психолога.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

- Педагог-психолог
- Педагоги дополнительного образования
- Классные руководители

Вывод: штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (театрально – концертный зал).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (зал оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- Обеспечение необходимой установочной документацией;
- Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024 -2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023-2024 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер- классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

5. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Классное руководство

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 6 классных коллективов.

Классные руководители 1–4х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровня образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Ежемесячно:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.

3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы участвовали в школьных мероприятиях. Большинство классных руководителей стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, практикумов. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности; здесь классные руководители не только принимали информацию, но и являлись активными участниками. Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

Было проведено 5 заседаний:

1. Организационно-установочное, на котором классные руководители изучали нормативные документы на 2023 – 2024 учебный год, определили основные направления воспитательной работы на предстоящий учебный год.

2. Укрепление партнерских связей между семьями учащихся и школой, обеспечение единства подходов к военно-патриотическому воспитанию учащихся.

3. Роль потенциала воспитательной работы в развитии творческих способностей учащихся, их личности в условиях личностно-ориентированного подхода.

4. Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя.

5. Организационно-обобщающее заседание классных руководителей.

Вывод: Необходимо продолжить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы. По результатам анкетирования администрации, педагогов - предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как удовлетворительное. В основном все классные руководители подходят к своей работе с

ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Рекомендации:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.
2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.
3. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Это такие мероприятия, как Линейка «Первый звонок»/ «Урок Мира», Акция «Неделя безопасности», «День науки и творчества», Осенний День Здоровья/ День ГТО «Золотая осень», Дни правовой безопасности

День учителя в школе, День матери, Школьная спартакиада (футбол, баскетбол, волейбол), «Уроки технологии/музыки с РДШ», Новый год с РДШ, Час памяти Блокада Ленинграда « Блокадный хлеб», Месячник патриотического воспитания «Отвагой и мужеством Победа рождена», 8 Марта, Экологическая весенняя неделя добра, День космонавтики, День Победы (акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.), «День Пионерии» («История развития детского движения страны»), Всероссийский урок безопасности в сети Интернет «Цифры», Всероссийский Диктант победы, Экодиктант, Этнодиктант.

Учащиеся школы систематически участвуют в акциях помощи солдатам СВО.

В декабре 2023 года были проведены акции по сбору теплых вещей солдатам СВО. Доля обучающихся 1–4-х классов, принявших участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила более 76% (достаточный уровень вовлеченности).

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Вывод: результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Это может свидетельствовать о том, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Урок – важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Во всех классах, с 1-го по 4-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир. Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями.

Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко

используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.). Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги - предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность школьного театра – студии «7 урок» - художественная направленность.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 76%.

В 2023 - 2024 учебном году в рамках внеурочной деятельности в 1–4-х классах проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования.

Занятия проводились в форме бесед, интерактивных занятий. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия проводились в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствовали тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствовали рекомендованным.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Профилактика и безопасность

Критериями комплексной безопасности школы являются: пожарная, антитеррористическая, дорожная, санитарная безопасности; снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в школе; формирование и отработка навыков безопасного поведения всех участников образовательной деятельности.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В течение учебного года при совместном взаимодействии с психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление тематических стендов;
- проведение внеплановых и целевых инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;
- беседы с представителями ОПДН; - встречи с медицинским работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие в олимпиаде для школьников «Безопасные дороги» и «Пожарная безопасность»;
- участие в акциях и социальных раундах».

Согласно плану работы классных руководителей, своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии». В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет;
- посещение учащихся на дому с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение родительских собраний по правонарушениям.

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВР педагоги в течение года выявляли «трудных» детей, социально опасные семьи, составляя план индивидуальной работы с ними.

Профилактическая работа (классные часы, беседы, профилактические часы, «круглые столы»)

«Устав школы и защита прав учащихся» - 1 классы .

«Семья. Жизнь семьи. Маршруты выходного дня» - 1 классы

_ Права ребенка от 0 до 8 лет – 2 классы

Ответственность пешехода и пассажира -2 классы.

Роль ребенка в семье, обществе, государстве – 3 классы

Права, обязанности и ответственность ребенка до 10 лет. – 4 классы

Действие и бездействие. Солидарная ответственность за совершение преступления 1-4 классы

Ответственность родителей за деяния несовершеннолетних – 4 классы.

Встречи учащихся с инспектором ОДН «Полиция и дети» Статья 7.27. КоАП РФ Мелкое хищение Статья 20.1. КоАП РФ Мелкое хулиганство – 4 классы.

Коррекционно-развивающая работа

Тренинг. Мое и чужое мнение. Бесконфликтное поведение – 1 -4 классы

Организация предметно – пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа);

дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы, фойе школы),

Дню России (оформление окон);

– к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов),

акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций);

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации:

– День народного единства;

– День неизвестного солдата;

– День героев Отечества;

– День Конституции РФ;

– Год семьи;

– День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

– Сталинградская битва;

– День памяти жертв Холокоста;

– День российской науки;

– День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

– День защитника Отечества;

– День родного языка;

– Международный женский день;

– Международный день театра;

– День воссоединения Крыма с Россией;

– День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками;

– День космонавтики;

– День Победы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «Профессия моей мамы (папы)», выставки рисунков, конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов)

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России и КБР, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

Дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей, в том числе, по вопросам профилактики

и безопасности.

Оформление интерьера школьных помещений и благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяет ученикам проявить свои фантазию и творческие способности; оформление интерьера создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Акцентируется внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В МКОУ «Прогимназия №3 г.Баксана» главной целью в работе с родителями является поддержка семейного воспитания, которая включает:

- содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

- информационно-просветительское (родительские лектории, классные родительские собрания, индивидуальные консультации, круглые столы, мастерклассы, социальные сети и чаты);
- организационно-деятельностное (заседания совета профилактики, привлечение родителей к организации кружковой работы, анкетирование родителей);
- творческое (организация совместных досуговых мероприятий, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности, городские субботники).

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 класс
- «Секретный мир наших детей» – 3 класс
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 4 класс
- «Трудности подросткового возраста» – 8 класс

Классные руководители 1-4 классов осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на ФОР. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

Вывод: анализируя работу с родителями можно сделать вывод, что не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Рекомендации: Необходимо в следующем учебном году запланировать новые пути сотрудничества с родителями, используя современные методы и приемы (собрания – конкурсы, собрания – путешествия, игровые практикумы, семейные спортивные игры). Рассмотреть вопрос о создании Совета отцов для преодоления дефицита во взаимодействии родительских и профессиональных педагогических сообществ в вопросах воспитания и развития

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Социальное партнёрство» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2024 году привлечь творческих и заинтересованных школьников к реализации модуля.

Детские общественные объединения

В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировали:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия;
- Орлята России

В сентябре 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России».

Деятельность РДДМ «Движение первых» Основные направления деятельности, проведенные мероприятия и достижения.

Целью первичного отделения РДДМ «Движения первых» является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДДМ объединяет в себе уже существующие детские движения в лицее, приводит к единообразию программы воспитания.

В рамках реализации направлений РДДМ ребята совместно с региональным отделением «Движение первых» провели различные мероприятия: еженедельная церемония поднятия флага, «Урок правды», дни единых действий, географический диктант.

Участвовали в акциях в поддержку участников СВО, дню пожилых людей, дню учителя, елка желаний

Ребята участвовали в мероприятиях регионального отделения, встречах, конференциях, круглых столах и форумах.

В качестве волонтеров принимали участие в городских ярмарках и акциях.

В преддверии дня победы посетили премьеру «Нам дороги эти позабыть нельзя». Активисты движения Первых принимали активное участие в месячниках по профилактике дорожно-транспортного травматизма, месячнике по охране труда, месячнике правовых знаний, месячнике военно- патриотического воспитания молодежи, месячнике ЗОЖ. Команда школы принимала участие в конкурсе «Рыцари закона».

Все перечисленные выше мероприятия способствовали воспитанию у детей целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициатив, лидерских качеств, активной жизненной позиции, сформировали ответственность и чувства сопричастности к каждому.

Анализ результатов воспитательной работы за 2023-2024 учебный год показал, что цель и задачи программы РДДМ полностью реализованы.

Проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте сайта школы так же и в телеграмм канале.

Деятельность волонтерского отряда «Мы вместе». Основные направления деятельности, проведенные мероприятия и достижения

В современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности и вовлечения в общественную жизнь, которая направлена на организацию добровольческого труда молодежи.

Волонтерство для школьника-это возможность быть вовлеченным в общество и влиять на это общество, общение и возможность самореализации в помощи другим,

Добровольчество дает возможность реализации таких потребностей как внутренняя психологическая потребность быть нужным, развитие лидерских способностей, способ поделиться своим опытом, а также возможность жить яркой и интересной жизнью. Хочется назвать 4 основные направления, которые включает в себя волонтерство для школьников. Это здоровье, милосердие, гражданское право и экология.

Волонтерская деятельность в школе является важным звеном в реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Формировать чувство доброты и взаимопомощи необходимо с самого раннего возраста. Создавать среду для возможности помочь нуждающимся особенно важно для школьников. Распространение добровольческих практик в школе даст возможность сформировать позитивное отношение к волонтерству с юных лет, и в дальнейшем расширить ресурс для взрослого волонтерства

С 2023 года в нашей школе действует волонтерский отряд «Мы вместе», куда входят обучающиеся школы, достигшие возраста 9-10 лет. Цель волонтерской деятельности: оказать позитивное влияние на обучающихся школы при выборе ими жизненных ценностей, развить активную жизненную позицию. Имеется свой устав и положение работы. Основные направления волонтерской деятельности:

- пропаганда здорового образа жизни;
- экологическая защита;
- трудовая помощь;
- благотворительные акции;
- помощь в организации школьных мероприятиях.

У ребят есть возможность из множества вариантов направления выбрать именно то, которое придется им по душе. С волонтерами медиками принимали участие в городском мероприятии по оказанию первой медицинской помощи.

Мотивацию участия в волонтерской деятельности у школьников формируем также через организацию досуга, участие в акциях, проектах, в конкурсах и мероприятиях, которые помогают ученику разнопланово и интересно проводить время, осуществлять различную деятельность в новой сфере, а часто и в новом месте. Процесс формирования мотивации можно осуществлять через дружбу и взаимодействие с единомышленниками. Наши волонтеры принимают активное участие в фестивалях волонтерских отрядов, в акциях «Зеленая планета», «Кленовый листок», «Субботник», «Письмо солдату», «Дети детям», «Покорми птиц», «Бессмертный полк» и т.д. С участием волонтерского отряда в течении года школа два раза отправляла гуманитарную помощь участникам СВО, писали им письма. Такие мероприятия способствуют сплочению ребят, расширению круга знакомств и друзей. Мотивируем ребёнка тем, что он приобретёт полезные знакомства. В данном случае имеются в виду знакомства, необходимые для дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности. Включаясь в социальные практики, ученик знакомится с представителями различных профессий: спортсменами, общественными деятелями, деятелями культуры и искусства, госслужащими. Часто эти люди играют значительную роль в дальнейшей судьбе молодежи. Проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте сайта школы и телеграмм канале ОУ.

Школьные медиа

В 2023-2024 учебном году в школе функционировал школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовался в рамках следующей деятельности реализация внеурочной деятельности;

- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах

ВК

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно, но не всегда своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в 2024-2025 учебном году;
2. В сентябре 2024 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Общие выводы и предложения

Вся воспитательная работа в МКОУ «Прогимназия №3 г.Баксана» велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями. Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть

обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

В МКОУ осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

2. В личностном развитии школьников за 2023- 2024 учебный год отмечается положительная динамика.

3. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

4. Обучающиеся намного активнее принимают участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней, показывают хорошие результаты и занимают призовые места.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме, прослеживается активное участие обучающихся в патриотической деятельности и спортивной жизни школы. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и календарным планам воспитательной работы классных руководителей в различных формах. Посещение родительских собраний сохраняется на невысоком уровне. Родители (законные представители) слабо принимают участие в основных школьных мероприятиях, патриотических акциях, совершенствовании предметно-пространственной среды.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». ШУС «Премьера» принимал участие и помогал организовывать различные мероприятия, акции, праздники. Однако, необходимо привлекать членов Совета к помощи в решении вопросов дисциплины обучающихся, порядка в учебных кабинетах и сохранении школьного имущества.

9. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как удовлетворительную.

10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации планов – 98%.

11. Качество воспитательной работы школы в 2023 – 2024 учебном году можно признать удовлетворительным.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год **заместителю директора по ВР** продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;

2. Учителям - предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

3. Классным руководителям:

- в течение учебного года организовать участие класса в не менее, чем в одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

- использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В театральной студии занимаются обучающихся 1–4-х классов.

С 1 сентября 2020 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 08:30 ч

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Результаты ВПР 2024 года

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 21 декабря 2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году, приказа Министерства просвещения и науки Кабардино- Балкарской Республики от 7 февраля № 22/84, приказа МКУ «Департамент образования Местной администрации городского округа Нальчик от 21 февраля 2024 г. № 29 “О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году” в МКОУ «Прогимназия №3 г.Баксана» в период с 19.03.2024 г. по 21.04.2024 г. были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-классе.

Все запланированные работы прошли по расписанию. Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению. В сроки, установленные Министерством образования РФ, получены соответствующие ключи для входа в систему ФИС ОКО, материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

4 класс Русский язык Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.03.2024	
Предмет	Математика	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
Ученики, писавшие КБР		8 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	100
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	100
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	56,25
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и	1	100

сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)		
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	87,5
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	87,5
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	100
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	87,5
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	75
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	37,5
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	62,5
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	75
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	37,5
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	37,5
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	31,25

Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
Количество учащихся		8 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	68,75
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	68,75
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	100
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	75
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	70,83
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	68,75
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа	1	100

жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья		
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	87,5
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	75
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	68,75
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	100
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	56,25
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	50

8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	50
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	50
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	75
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	62,5
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	62,5
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	37,5
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	37,5
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	37,5

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	37,5
--	---	------

Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		8 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	78,13
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	83,33
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	83,33
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	75
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	75
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	93,75
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	100
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную	2	75

мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста		
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	70,83
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	81,25
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	100
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	100
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	75
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	87,5
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	56,25
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	87,5
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к	2	62,5

определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	62,5
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	37,5
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	50

Вывод: Следует отметить хорошее развитие у обучающихся умений считывать информацию, представленную в табличной форме, работать с информацией, представленной в виде схемы. Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем естественнонаучной подготовки.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителю ШМО Пшихачевой Ф.Р.:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024 г.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024 г.
3. Классным руководителям 4-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 05.06.2024 г.
4. Учителям:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФООП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в школах в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Прогимназия №3 г.Баксана» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной организации

№ п/п	Категории работников	2024 г. – 76 сотр.	
		Чел	Доля от общей численности, %
1	Педагогические работники всего, из них	45	59%
	Учителя	8	10%
2	Административно- хозяйственный персонал, административно-управленческий персонал	6	7%

Показатели	2024 г.
Количество педагогов с ученой степенью всего, чел 1 в том числе: кандидатов наук, чел	0
докторов наук, чел	-
Количество педагогов, имеющих звания, чел 1 в том числе	0
Регионального уровня, чел.	0
Федерального уровня, чел.	0
Количество педагогов, награжденных правительственными наградами (Почетные грамоты Правительства КБР, Правительства КБР, Парламента КБР и Федеральных структур (Рособрнадзор и др.) _ чел.	7

Распределение численность учителей по уровню образования

Всего человек	Высшее образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	Высшая категория	I категория

8	4	4	4	4	0	0
---	---	---	---	---	---	---

Распределение по стажу лет

Всего	До 3 лет	3–5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
8	0	0	0	0	6	2

Внешние совместители

Всего человек	Высшее образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	Высшая кат.	I кат.
-	-	-	-	-	-	-

Движение педагогических работников

Всего человек	Принято	Выбыло	Из них по собственному желанию
-	-	-	-

Распределение педагогического персонала по возрасту и полу

Всего	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
49	1	1	4	6	6	8	3	10	6	4

Профессиональный уровень учителей позволил реализовать образовательные программы в полном объеме, успешно подготовить обучающихся к итоговой аттестации, развить мотивацию к исследовательской деятельности и научно-техническому творчеству.

С целью отслеживания прохождения курсовой подготовки составлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогов. Курсы повышения квалификации прошли все учителя.

Выводы:

1. В учреждении построена четкая система повышения квалификации педагогов, организовано методическое сопровождение учителей. В школе из года в год повышается профессиональный уровень педагогов. Увеличивается количество учителей, имеющих квалификационную категорию, а также успешно выдерживающих квалификационные испытания.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МКОУ «Прогимназия №3 г.Баксана» в 2024 году учебном году не проводилась. Один педагогический работник имеют высшую квалификационную категорию.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Главная цель работы школьной библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора;
- приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно – досуговой деятельности;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

Задачи школьной библиотеки:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой. 2. Пополнение картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.
3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
4. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
5. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
6. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
7. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
8. Повышение использования работы Интернета педагогами.
9. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
10. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Основные функции школьной библиотеки:

1. Информационная— предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
2. Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
3. Культурологическая — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.
4. Образовательная — поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

Направления деятельности библиотеки:

- библиотечные уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- выполнение библиографических запросов;
- поддержка общешкольных мероприятий.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, ультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 2 человек в день.

На официальном сайте Школы в новостной ленте есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию
- о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически — один раз в три месяца — путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Материально-техническая база формируется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В МКОУ «Прогимназия №3 г.Баксана» выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В образовательной организации предусмотрены:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- спортивные залы и сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи - (с возможностью организации горячего питания);

- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- санузлы, места личной гигиены.

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов предназначенные для организации образовательной деятельности

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Кол-во классов	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Кабинет начальных классов	6	<ul style="list-style-type: none"> • Столы и стулья ученические • Стол для преподавателя с тумбой • Шкафы • Доска классная • Системный блок, подставка под систем. • Монитор • Многофункциональное устройство • Стенды, портреты • Комплекты плакатов и таблиц • Касса букв классная с магнитными креплениями • Карты России для начальной школы • Муляжи овощей и фруктов • Гербарии • DVD - диски • Интерактивная доска (2 кабинетах)

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов для проведения практических занятий

- кабинет педагога-психолога, кабинет-логопеда, физкультурный зал, 6 классных комнат

Обеспеченность компьютерами

Общее количество компьютеров в образовательном учреждении:	8
Количество компьютеров, подключенных к Интернет	8
Количество компьютеров для учащихся	0
Количество компьютеров, используемых в управлении	8
Наличие локальной сети	нет

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

В школе создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 831 от 14 августа 2020 г. и Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлений информации об отдельных положениях некоторых актов Правительства Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 года № 1802.

Услуги сети интернет-Доступ к сети интернет обеспечивается ПАО «Ростелеком». Качество доступа к Интернет (качество связи) 100 Кбит/с позволяет школе принимать участие в веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

Условия питания (в том числе обучающиеся с ОВЗ)

С целью формирования у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению здоровья, в школе разработана *“Программа по формированию культуры здорового питания обучающихся на 2021-2026 гг.”*.

Для обеспечения безопасности и безвредности для человека и среды обитания вредного влияния факторов производственной среды, путем должного выполнения требований нормативно-правовых актов санитарного законодательства, осуществление санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий, организации и осуществления контроля за их соблюдением разработана *“Программа производственного контроля над соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий на 2021-2026 гг.”*

Оборудование, инвентарь, посуда, тара, являющиеся предметами производственного окружения, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания, и выполнены из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами.

Установленное технологическое и холодильное оборудование в производственных помещениях находится в исправном состоянии.

При входе в обеденный зал столовой установлены умывальники. Рядом с умывальниками располагаются дозаторы жидкого мыла, антисептики для обработки рук.

Для контроля за организацией питания в школе создана бракеражная комиссия, а также комиссия по осуществлению контроля и мониторинга качества организации питания обучающихся. В состав комиссии входит заместитель директора по УВР, председатель Управляющего совета школы, председатель родительского комитета школы, представитель родительской общественности школы, председатель ПК школы, руководитель методического объединения воспитания и социализации, медицинская сестра.

При проведении родительского контроля организации горячего питания в школе комиссией могут быть оценены:

- соответствие приготовленных блюд утвержденному меню;
- санитарно-техническое содержание обеденного зала, обеденной мебели, столовой посуды;
- условия соблюдения правил личной гигиены обучающихся;
- наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд;
- объем и вид пищевых отходов после приема пищи;
- вкусовые предпочтения детей, удовлетворенность ассортиментом и качеством потребляемых блюд по результатам выборочного опроса детей и родителей или законных представителей;
- информирование родителей и детей о здоровом питании;
- соблюдение графика работы столовой.

Итоги родительского контроля доводятся до сведения родительской общественности в рамках общешкольных родительских собраний, посредством электронной почты, через официальные ресурсы, в режиме онлайн общения. Родительский контроль организации горячего питания в школе проводится согласно Плану работы комиссии по контролю организации и качества питания.

С целью улучшения организации питания учащихся в школе проводятся мероприятия по следующим направлениям:

- подготовка и утверждение документов по организации питания;
- инструктивные совещания для классных руководителей;
- совещания при директоре;
- родительские собрания.

В рамках информационно-воспитательного направления, способствующего привитию навыков культуры питания, пропаганде здорового образа жизни проводятся дни здоровья, тематические классные часы «Азбука здорового питания», «О пользе горячего питания» и т.д.

В МКОУ школьная столовая рассчитана на 48 посадочных мест. В столовой за каждым классом закреплены столы. Питание школьников организуют в соответствии с графиком, который разработан исходя из режима учебных занятий. Соблюдение посещения столовой контролируют учителя и ответственный за питание.

Во всех учебных кабинетах предусмотрено обеспечение обучающихся питьевой водой согласно гигиеническим требованиям.

- питьевой режим в учебных кабинетах организован с использованием кулера с водой,

- расфасованной в емкости (бутилированная вода);
- для обучающихся обеспечен свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном учреждении;
- при организации питьевого режима используются одноразовые стаканчики.

Одноразовое бесплатное горячее питание (обед) предоставляется всем обучающимся 1 -4 классов.

Для контроля за организацией питания создана бракеражная комиссия, а также комиссия по осуществлению контроля и мониторинга качества организации питания обучающихся. В состав комиссии входят заместитель директора по УВР, председатель Управляющего совета, председатель родительского комитета, представитель родительской общественности школы, председатель ПК школы

График работы столовой: понедельник – пятница с 8:00 до 16:00ч.

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» МКОУ «Прогимназия №3 г.Баксана» создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;
- профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Для осуществления медицинского обслуживания в школе заключены договора с МУЗ «Городская детская поликлиника №1», № 2. В школе работают врач и медсестра.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Информация по результатам работы МКОУ «Прогимназия №3 г.Баксана» за 2024 учебный год

№ п/п	Название мероприятия(конкурс, олимпиады, конференции ит.д.) начиная с всероссийского, затем регионального,	Уровень (городской, региональный Всероссийский)	Количество во мест	ФИ ученика, класс, дошкольная группа (указывается только для мероприятий регионального	ФИО учителя/воспитателя (указывается только для мероприятий

	затем муниципального уровня			и всероссийского уровня)	регионального и всероссийского уровня)
		Городских	62		
1.	«Мой учитель-2023г»	Городской	8		
2.	«Светофор всегда на страже»	Городской	12		
3.	«Шагаем на зеленый свет»	Городской	14		
4.	«Дорожный светофор»	Городской	6		
5.	«Зимняя сказка»	Городской	18		
6.	«Эрудит»	Городской	4		
		Республиканских	38		
7.	«Мой учитель-2023г»	Республиканский	6		
8.	«Светофор всегда на страже»	Республиканский	10		
9.	«Шагаем на зеленый свет»	Республиканский	12		
10.	«Дорожный светофор»	Республиканский	10		
		Всероссийских конкурсов	24		
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	Всероссийский		Шугушева Дина	Гергова Р.К.
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	Всероссийский		ШомаховАсхат	Гергова Р.К.
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	Всероссийский		КардановаЛилиана	Гергова Р.К.
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	Всероссийский		ЖанатаевАмирхан	Гергова Р.К.

5.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	Всероссийский		Мамбетова Диана	Гергова Р.К.
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	Всероссийский		Карамышева Амелина	Гергова Р.К.
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	Всероссийский		ОзоваАделина	Гергова Р.К.
8.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	Всероссийский		Малаев Расул	Гергова Р.К.
9.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	Всероссийский		<u>Казарова А</u>	Слинько Г.В.
10.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	Всероссийский		Карамышев Т.	Слинько Г.В.
11.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	Всероссийский		Кунижев А.	Слинько Г.В.
12.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	Всероссийский		Мурзабеков И.	Слинько Г.В.
13.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	Всероссийский		Малухов И.	Слинько Г.В.
14.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	Всероссийский		Хуранова А.	Слинько Г.В.

15.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	Всероссийский		Шалов М.	Слинько Г.В.
16.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	Всероссийский		Шериева Б.	Слинько Г.В.
17.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	Всероссийский		Шапсигов Н.	Слинько Г.В.
18.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	Всероссийский		Шогенова С.	Слинько Г.В.
19.	Всероссийский конкурс «Чудо природы»	Всероссийский		Бифова Э.	Бештоева Д.Х.
20.	Всероссийский конкурс «Чудо природы»	Всероссийский		Бифова Д.	Бештоева Д.Х.
21.	Всероссийский конкурс «Чудо природы»	Всероссийский		Баксанов С.	Бештоева Д.Х.
22.	Всероссийский конкурс «Чудо природы»	Всероссийский		Тяжгова А.	Бештоева Д.Х.
23.	Всероссийский конкурс «Чудо природы»	Всероссийский		Ныров А.	Бештоева Д.Х.
24.	Всероссийский конкурс «Чудо природы»	Всероссийский		Малухова А.	Бештоева Д.Х.

Мероприятия по улучшению условий труда и быта педагогов

В целях улучшения условий труда педагогов организуются и проводятся мероприятия по охране труда, инструктажи по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности. Заключение соглашения с профсоюзной организацией по охране труда, рабочие места педагогов и других работников аттестованы, соответствуют требованиям и нормам. Все социальные гарантии, закреплённые законодательством выполняются в полном объёме.

Соблюдение в общеобразовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Служба безопасности МКОУ «Прогимназия № 3 г. Баксана» создана для обеспечения безопасных условий осуществления образовательного процесса, сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, находящихся в здании и на территории организации.

Для пресечения противоправных действий со стороны посторонних лиц, недопущения чрезвычайных ситуаций на объекте осуществляется пропускной режим. Сотрудники прогимназии и охранники постоянно контролируют обстановку в здании и на территории образовательной организации при помощи системы видеонаблюдения и регулярных обходов.

МКОУ «Прогимназия № 3 г. Баксана» взаимодействует и сотрудничает с представителями территориальных органов власти, МВД, МЧС, ФСБ. Территория и здание находится под круглосуточным контролем ОВД района г.Баксана, для экстренного вызова в наличии имеется "тревожная" кнопка. Во время проведения массовых

мероприятий в ОУ дежурит усиленный патруль сотрудников полиции.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в прогимназии установлена автоматическая пожарная сигнализация. Средства пожаротушения соответствуют предъявляемым требованиям.

Характеристика образовательного учреждения на готовность к противодействию терроризму и действиям при чрезвычайных ситуациях.

Здание образовательного учреждения состоит из 1- корпуса (2 этажа) и здания типовое, кирпичное, ввод в эксплуатацию 1988г.

Имеется план-схема эвакуации;

Имеется видеонаблюдение – 20

Имеется КТС с выводом на ОВО;

Имеются выходы: центральный - 1, эвакуационный - 23;

Имеется противопожарная автоматизированная сигнализация-23

Имеются огнетушители - 15;

В дневное время - дежурный по режиму (охранник) - ведёт журнал регистрации посещений посторонними людьми;

В ночное время за сохранность ОУ и школьного имущества отвечают сторожа -2 человека;

Имеются подсобные помещения- 16;

Вокруг школы - периметральное железное ограждение;

Освещение по периметру- 17;

Решетки открывающие изнутри-нет;

Тревожная кнопка-имеется.

Имеется – турникет.

Имеется – металлоискатель.

V. Медицинское обеспечение общеобразовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся

Цель оздоровительной работы с детьми: формирование основ здорового и безопасного образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Исходя из этого, в начале учебного года педагогам всех возрастных групп были рекомендованы мероприятия, способствующие формированию у детей представлений о здоровом и безопасном образе жизни, соблюдению оздоровительной направленности режима дня. Проверка планов воспитательно-образовательной деятельности показала, что все педагоги активно включают в учебно-воспитательный процесс беседы, формирующие у детей представление о здоровом и безопасном образе жизни, упражнения, направленные на профилактику плоскостопия, которые проводятся с детьми и после дневного сна. Регулярно в организационной части занятия проводится пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения, в ходе занятия – физминутки. Режим дня, сетки занятий и кружковой работы соответствуют требованиям СанПиН, во всех группах соблюдается тепловой режим, выполняются все гигиенические и водные процедуры, одежда детей соответствует времени года и погодным условиям в группе и на прогулках.

Руководителем по физвоспитанию и педагогами систематически и целенаправленно используются различные виды массажей, упражнения по коррекции осанки, большое внимание уделяется организации занятий по

принципу круговой тренировки с вариативным использованием «тропы здоровья». Физкультурный зал пополнен новым спортивным оборудованием и спортивным инвентарем.

Результатом нашей работы являются стабильные показатели физического развития и физической подготовленности, которые соответствуют возрастным нормам, а по некоторым показателям (рост, вес) превышают их.

Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения образовательных программ.

В соответствии с Законом "Об образовании" одним из приоритетных направлений деятельности прогимназии является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей, поиск резервов по оздоровлению детей внутри образовательного учреждения.

В прогимназии сложилась целостная система деятельности педагогов по охране и укреплению здоровья воспитанников и обучающихся.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось укреплению здоровья и совершенствованию гармоничного физического развития детей с учетом их индивидуальных особенностей, приобщению их к здоровому образу жизни, формированию интереса к спорту.

В связи с этим, наше образовательное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Системная оздоровительная работа по физическому воспитанию осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ соблюдение режима дня,
- ✓ учет гигиенических требований,
- ✓ ФИЗО на свежем воздухе,
- ✓ утренняя гимнастика на воздухе (исключая зимний период),
- ✓ физкультурные занятия, с элементами корригирующих упражнений по профилактике нарушения осанки и плоскостопия;
- ✓ воздушно-оздоровительная гимнастика после сна,
- ✓ отработка двигательного режима в группах и на прогулке,
- ✓ закаливающие мероприятия.
- ✓ физкультминутки на занятиях;
- ✓ динамические паузы;

В режим дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Для решения профилактической, коррекционно-образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения на свежем воздухе и т.д. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с участием родителей

Педагоги, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, воспитанниками, их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами - планируют свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса. Осознание педагогами взаимосвязи между состоянием здоровья и качеством образования школьников проявляется в активных действиях:

проведены:

- ✓ уроки здоровья и беседы в классе, а также в средних, старших, подготовительной возрастных группах по формированию у детей ориентации на здоровый образ жизни как ведущую ценность;
- ✓ внеклассные мероприятия: традиционный праздник «День здоровья», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»
- ✓ массовая иммунизация учащихся и воспитанников: прививки против гриппа, полиомиелита, коклюша, дифтерии, столбняка, кори, паротита, краснухи;
- ✓ диспансеризация детей.

По результатам диспансерного осмотра было выявлено, что отклонения в основном носят ортопедический и офтальмологический характер. В связи, с чем в прогимназии были сформированы коррекционные группы и налажена корригирующая работа с детьми под контролем старшей медсестры и педагога-психолога.

Была отмечена большая работа администрации и педагогов по внедрению в практику работы элементов здоровьесберегающих технологий: доброжелательность, создание атмосферы успешности, забота прогимназии не только о знаниях, но и о психологическом состоянии детей, творческий подход к педпроцессу. Примером этому

являлся и проведенный на начало учебного года традиционный смотр-конкурс «Готовность к новому учебному году», целью которого было

укрепление материально-технической базы учреждения, обеспечение условий для организации работы с детьми по вопросу оздоровления, к чему были привлечены также и родители прогимназии.

В течение всего учебного года велась работа по устранению некоторых недостатков в работе педагогов в связи с тем, что в прошлом учебном году не все педагоги смогли наладить работу с родителями по вопросу оздоровления детей, исходя из чего, данный вопрос вышел на значительно лучший уровень. За учителями, которые не в полной мере следовали принципам здоровьесберегающей педагогики, что выражалось в несоблюдении норм дозирования домашних заданий, несвоевременном проведении физминуток и динамических пауз на уроках велся контроль, в результате чего недостатки были устранены.

В целях оснащения прогимназии наглядным материалом по здоровому образу жизни во всех группах созданы уголки здоровья.

Медицинская служба работала по плану, осуществлялись все запланированные мероприятия: лечебно-профилактические, контроль за питанием, контроль за физическим развитием, контроль за санитарным состоянием групп и классов.

Также целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Для этого проводились профилактические работы такого рода, как:

- ✓ общий, точечный массаж;
- ✓ фитотерапия;
- ✓ ароматерапия;
- ✓ полоскание горла йодно-солевым раствором;
- ✓ физиотерапия;
- ✓ бег по разнофактурной поверхности;
- ✓ ходьба босиком по ребристой дорожке;
- ✓ облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре),
- ✓ одежда детей соответственно сезону;
- ✓ мытье рук прохладной водой по локоть;
- ✓ двигательная активность на прогулке, длительность прогулки;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ применение поливитаминов;
- ✓ смазывание носовых ходов оксолиновой мазью;
- ✓ проветривание групп;
- ✓ влажная уборка с применением дез. средств;
- ✓ в меню добавка лимонов, чеснока, соков, фруктов, овощей;
- ✓ аскорбиновая кислота;
- ✓ витаминный чай.

Позитивные направления деятельности педагогического коллектива в реализации задач физкультурно-оздоровительного блока позволяют проследить положительную динамику в снижении заболеваемости. Можно констатировать факт, что в результате проводимой физкультурно-оздоровительной работы улучшилось общее физическое состояние детей и их здоровье. Анализ деятельности коллектива по охране и укреплению здоровья воспитанников позволил выявить резервы, которые позволят снизить уровень заболеваемости детей.

Это является основанием для дифференцированного подхода к детям в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы. Однако следует отметить, что контролировать надо не только уровень физического развития, но и индивидуальное здоровье, и проследить его зависимость от организации питания и познавательной деятельности. Кроме того, содержание и методика проведения занятий по физической культуре ориентирована преимущественно на формирование у детей двигательных навыков и не учитывает больших возможностей двигательной деятельности в развитии познавательных, творческих, межличностных контактных и других способностей детей. На последующий период педагоги проектируют придать этой деятельности новый характер - обеспечить условия для формирования основ физической культуры: на интегративной основе с учетом индивидуального и дифференцированного подходов, связанных учетом групп здоровья, специфики возраста, познавательных, творческих, межличностных контактах и способностей детей.

Рекомендации: совершенствовать работу учреждения по укреплению здоровья воспитанников посредством

создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.

Отчет по дошкольному блоку МКОУ «Прогимназия № 3 г. Баксана» на 2024г учебный год

Учебный план дошкольного блока составлен в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Уставом МКОУ «Прогимназия №3 г. Баксана».

В структуре учебного плана МКОУ выделена обязательная часть, реализуемая через ФОП ДО, и часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуемая через региональный компонент и кружковую деятельность пр.

Установлено соотношение между обязательной и рекомендуемой частью:

- обязательная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в обязательной части плана определено минимальное количество НОД, отведённых на образовательные области, определённые в приказе Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Обязательная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

- формируемая участниками образовательных отношений часть – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Для каждой возрастной группы даны перечни НОД с учётом регионального компонента, дополнительного образования и санитарных норм:

с детьми от 2 до 3 лет -10 в неделю, продолжительностью до 10 мин; с детьми

от 3 до 4 лет -11 в неделю, продолжительностью до 15 мин.;

с детьми от 4 до 5 лет -12 занятий в неделю, продолжительностью до 20 мин.; с детьми

от 5 до 6 лет -15 занятий в неделю, продолжительностью до 25 мин; с детьми от 6 до

7 лет -16 занятий в неделю, продолжительностью до 30 мин.; Перерывы между занятиями – не менее 10 мин.

Прогимназия работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционирует 16 дошкольных групп дневного пребывания и 1 группа кратковременного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста базируется на ФОП ДО. Помимо

базовой программы используется ряд парциальных программ.

Для реализации образовательной области *познавательное развитие* используются:

- Математика - А.П.Петерсон «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька». Программе «Детский сад 2100», под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 3-е, перераб. – М. : Баласс, 2019.

- Познавательное развитие - А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!». Программе «Детский сад 2100», под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 3-е, перераб. – М. : Баласс, 2019. (2-6 лет)

- В подготовительной к школе группе используется модуль «Зелёная тропинка» на основе программы «Преимственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7лет) научные руководители Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованная Министерством образования РФ, который нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, на формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Для реализации *художественно-эстетического и физического развития* используется инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой – «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 г. (2-7):

- «Изобразительная деятельность в д/с» - Комарова Т.С. (2-7)
- Физическая культура в д/с - Пензулаева Л.И. (3-7)
- Музыкальное воспитание дошкольников (2-7)

Для реализации образовательной области *развитие речи* используются:

- Развитие речи - Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке». Программа «Детский сад 2100», под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 3-е, перераб. – М. : Баласс, 2019.
- Обучение грамоте - Р.Н.Бунеев «Наши прописи». Программа «Детский сад 2100», под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 3-е, перераб. – М. : Баласс, 2019.
- «Английский для малышей» М.Е.Вербовская, И.А.Шишкова под редакцией профессора Н.А.Бонк в средних, старших и подготовительной к школе группах, М.: ООО "Издательство "Росмэн-Пресс", 2007.;
- Ацканова Р.М. «Анэбзэ» Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста по кабардинскому языку в д/с, Эльбрус, 2008.

Ведущие цели программ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программах уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Выбранное приоритетное направление учреждения – воспитание физически здоровой личности, реализуется по программе «Будь здоров», разработанной руководителем по физвоспитанию высшей квалификационной категории Хаджиевой В.А., с использованием программы «Остров здоровья» Е.Ю.Александровой, в основу которой положены теоретические практические наработки по организации и внедрению системы оздоровления детей дошкольного возраста и детей, подверженных частым простудным заболеваниям.

Коррекционная работа осуществляется с подгруппами детей руководителем по физвоспитанию под контролем медработников.

Также при построении воспитательно-образовательного процесса учитывается **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»), решаются и в ходе реализации других областей программ. Содержание программ в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Учебный план дошкольного отделения обеспечивает в течение дня баланс разных видов деятельности и активности детей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дошкольных групп
МКОУ «Прогимназия №3 г. Баксана»

№	Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Вторая гр. ран. возраста	Младш. группа	Сред. группа	Старш. группа	Подгот. группа
Инвариантная часть (обязательная 93%)							
1.	Речевое развитие	Обучение грамоте	-	-	-	2	2
2.		Развитие речи	2	1	1	2	2
3.		Художественная литература	В ходе режимных моментов во второй половине дня				
4.	Познавательное развитие	Математика	-	1	1	1	2
5.		Познавательное развитие	1	1	1	1	1
6.							
7.	Физическое развитие	ФИЗО+ФИЗО на св.в.	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
8.		Утренняя гимнастика	Ежедневно в ходе режимных моментов				
9.		Комплексы закаливающих процедур					
10.		Гигиенические процедуры					
11.	Художественно-эстетическое	Рисование	1				
12.		Лепка	1	0.5	0.5	0.5	0.5
13.	развитие	Аппликация	-	0.5	0.5	0.5	0.5
14.		Музыка	2	2	2	2	2
15.		Конструирование из строительного материала	-	-	В ходе режимных моментов		
16.	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Ежедневно в ходе режимных моментов				
		Формирование основ безопасности у дошкольников					
		Трудовое воспитание					
		Эстетические, ситуативные беседы с детьми					
		Социально-нравственное воспитание дошкольников					

	итого		10	10	10	13	14
Вариативная часть (формируемая ОУ 7%)							
16.	Речевое развитие	Кабардинский язык	В ходе режимных моментов во второй половине дня				
17.		Английский язык	-	-	-	1	1
18.	Познавательное развитие	Финансовая грамотность	В ходе режимных моментов во второй половине дня				
19.	Физическое развитие	Модуль физического развития (шахматы)	В ходе режимных моментов во второй половине дня				
Объем учебной нагрузки в неделю			10	10	10	14	15
По СанПиН			10	10	10	14	15
Длительность условного часа (в минутах)			до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю			1 ч. 40 мин	2 ч. 30 мин	3ч. 20 мин	5ч. 50 мин	7ч.30 мин

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей 2-7 лет

Режимный момент	Время				
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика (10 мин), утренний круг	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 мин)	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-11.00	9.30-11.00	9.50-12.00	10.00-12.00	10.50-12.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки	11.00-11.30	11.00-11.30	-	-	-
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30

		дете й		дете й		дете й		дете й		дете й		дете й		дете й		дете й		дете й	
Физическое	Здоровье	36	89.	36	89.	37	90.	35	8.7	37	8.9	35	8.5	7	1.7	6	1.5	5	1.2
	ФИЗО	34	84.	34	83.	34	84.	50	12.	56	13.	54	13.	12	3	11	2.7	10	2.4
Социально-коммуникативное	Безопасность	34	84	34	83	34	83.	43	10.	50	12.	47	11.	22	5.4	20	4.9	19	4.6
	Социализация	35	86.	35	86.	35	86.	41	10.	47	11.	45	11	12	3	10	2.4	9	2.2
	Груд	35	87.	35	86.	35	87.	38	9.4	43	10.	40	9.8	14	3.5	12	2.9	11	2.6
	Игровая деятельность	35	87.	35	87.	36	87.	44	10.	48	11.	45	11	6	1.4	5	1.2	5	1.2
Познавательное	Познание	35	86.	35	85.	35	86.	45	11.	54	13.	50	12.	9	2.2	7	1.7	6	1.5
	Математика	34	86	35	85	35	85.	48	11.	54	13.	50	12.	9	2.2	8	1.9	8	1.9
Речевое	Обучение грамоте	33	82.	35	85.	35	86.	55	13.	43	10.	41	10	17	4.2	16	3.9	14	3.4
	Развитие речи	33	83.	34	82.	35	86.	54	13.	58	14.	43	10.	14	3.5	14	3.4	12	2.9
	Художественная литература	33	83.	34	84.	35	86.	45	11.	46	11.	36	8.8	21	5.2	19	4.6	18	4.4
Художественно-эстетическое	Художественное творчество (аппл., рис., лепка)	36	90.	36	89.	37	90.	28	6.9	34	8.3	32	7.8	10	2.5	9	2.1	8	2
	Музыка	35	88.	35	87.	36	87.	40	9.9	46	11.	44	10.	7	1.7	7	1.7	6	1.5
	Конструирование	35	87.	35	87.	36	88.	47	11.	50	12.	44		2	0.5	3	0.7	3	0.7

Вывод: отмечается положительная динамика освоения ООП во всех образовательных областях.

VI. Востребованность выпускников

Анализ по дошкольной подготовке

Сохранение и развитие эффективной системы образования для детей старшего дошкольного возраста в ОУ в контексте реализации дошкольного образования является одним из основных направлений продолжения модернизации российского образования.

Целью дошкольного образования в рамках ОУ является: создание оптимальных условий для реализации получения равных стартовых возможностей воспитанниками ОУ в период подготовки к переходу в систему начальной школы. Причем, модернизация сложившейся системы воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-7 лет в ОУ должна быть ориентирована на реализацию принципов индивидуально-дифференцированного подхода, с учетом позиций

разноуровневого, развивающего обучения, поскольку воспитанники ОУ старшие дошкольники) на пороге «предшколы»:

- имеют разный багаж когнитивных понятий, коммуникации;
- различный уровень сформированности познавательных психических процессов;
- различный уровень сформированности мотивационно-волевой сферы, навыков социализации;
- имеют свои предпочтения, интересы, потребности, способности и т.п.

Таким образом, результатом предшкольного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию: социальному, личностному, когнитивному, творческому; появление у него первичной картины мира, т. е осмысленного и систематизированного первичного знания о мире, которая является ориентированной основой для адекватной деятельности личности в дальнейшем.

Результаты диагностического тестирования детей «Психологическая готовность детей к школе»

Цель проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью (в том числе познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, лежащих в основе умения учиться), к обучению грамоте и математике.

В процессе фронтального обследования проведена оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивалась сформированность регуляторного компонента деятельности в целом и поведенческие особенности детей в процессе проведения обследования.

В 2024 году в обследовании приняли участие 85 обучающихся. Из них 34 воспитанника подготовительной к школе группы группы «Знайка», 12 – старшей группы «Дюймовочка», 13- старшей группы «Сатаней», 26 – старшей группы «Ручеек».

На момент обследования детям исполнилось 6-7 лет. При оценке особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (тест Керна Йерасека) дети успешно удерживали как саму инструкцию, так и двигательную программу, продемонстрировали умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

Безошибочно почти все дети заполнили тест "Езда по дорожке" в соответствии с образцом. Изредка графика отдельных детей выходила за пределы фигуры и нарушала её симметричность. В отдельных случаях дети переставали обращаться к образцу. Несколько детей не успевали заполнить фигуры в отведённое для этого время, допускали ошибки и исправления.

Отражением сформированности всех психических функций является задание «Рисунок человека», который дети в основной массе выполнили успешно. Это говорит о хорошей степени зрелости мотивационно-волевой и познавательной сферы детей. Качество рисунков (хорошая прорисованность деталей, наличие глаз, рта, ушей, носа, волос) свидетельствует о зрелости графической деятельности, сформированности представлений о пространственных

характеристиках и относительных пропорциях человеческого тела. Такое рисование можно считать успешным и нормативным.

Помимо оценки собственно результатов выполнения заданий, в итоговом показателе мы учли и поведенческие особенности детей в процессе выполнения работы. Большинство детей умеют работать самостоятельно, не отвлекаясь и не мешая другим. Некоторым детям требовалась дополнительная инструкция и помощь: задавали вопросы, комментировали свою работу.

Выводы: У детей преобладают социальные, учебно-познавательные, оценочные мотивы. Они имеют представление о школе, школьном учении; проявляют желание и интерес к учебе, к школьным видам деятельности. У детей сформированы личностные качества, необходимые для овладения учебной деятельностью. Дети спокойно и ответственно относятся к замечанию взрослого, отношение к трудностям адекватное, как и к оценке взрослого; ровное эмоционально положительное поведение.

Рекомендации:

1. Продолжить работу с детьми по развитию:

- речи в летний период, расширяя словарный запас детей в индивидуальной работе;
- познавательной активности. Расширять знания об окружающем мире.

2. Развивать мелкую моторику, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.

Различные виды деятельности детей должны носить регулярный и систематический характер, учитывать принцип преемственности.

3. Закреплять умения и навыки детей в самостоятельной деятельности в летний период.

4. Проводить коррекционно-развивающую работу для развития у детей коммуникативных навыков и эмпатии.

Результативность усвоения образовательных программ воспитанниками подготовительных к школе групп

Уровни усвоения программных задач	2023-24
Высокий	58.8%
Средний	38.8%
Низкий	2.4%
Не готов	0%
Примечания	2 ст. и 2 подг. гр., общее кол-во детей - 98

ВЫВОД: по результатам мониторинга психологической готовности наши воспитанники на пороге школьной жизни имеют оптимально-положительные результаты, что доказывает эффективность сложившейся в нашем учреждении системы дошкольного сопровождения детей, которая работает благодаря оптимальному взаимодействию всех субъектов образовательного процесса.

Все выпускники успешно перешли в образовательные организации города и района.

РЕКОМЕНДАЦИИ: В оставшийся период времени уделить внимание развитию мелкой моторики. Использовать ведущие игровые технологии, создающие условия для спонтанно-реактивной деятельности детей, использовать разнообразные игры на развитие памяти, внимания, мышления («На что похоже?», «Найди лишнее», «Запомни и назови», «Игры для тигры», игры – раскраски и др. Родителям больше взаимодействовать с детьми.

Все выпускники успешно перешли в образовательные организации города и района.

Сведения о контингенте общеобразовательной организации

№ п/п	Уровни образования	Период по годам		
		2021	2022	2023
1.	Общее количество обучающихся, всего чел. из них:			
1.1	на уровне дошкольного образования, чел.	503	503	483

Вывод: все выпускники успешно перешли в образовательные организации города и района.

Учебно-методические пособия в дошкольных группах

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста базируется на программе «Детский сад 2100», под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 3-е, перераб. – М. : Баласс, 2019. (2-7 лет):

- Развитие речи - Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке»
- Математика - А.П.Петерсон «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька»
- Обучение грамоте - Р.Н.Бунеев «Наши прописи»
- Познавательное развитие - А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!»

Помимо базовой программы используется ряд парциальных программ:

✓ Для реализации художественно-эстетического и физического развития парциально используется инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой – «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 г. (2-7):

- «Изобразительная деятельность в д/с» - Комарова Т.С.(2-7)
- Физическая культура в д/с - Пензулаева Л.И.(3-7)
- Музыкальное воспитание дошкольников

(2-7) Также:

✓ «Английский для малышей» М.Е.Вербовская, И.А.Шишкова под редакцией профессора Н.А.Бонк в средних, старших и подготовительной к школе группах, М.: ООО "Издательство "Росмэн-Пресс", 2007.;

✓ Ацканова Р.М. «Анэбзэ» Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста по кабардинскому языку в д/с, Эльбрус, 2008.

Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Название мероприятия(конкурса, олимпиады, конференции ит.д.) начиная с всероссийского, затем регионального, затем муниципального уровня	Уровень (городской, региональный, Всероссийский)	Количество мест	ФИ ученика, класс, дошкольная группа (указывается только для мероприятий регионального и всероссийского уровня)	ФИО учителя/воспитателя (указывается только для мероприятий регионального и всероссийского уровня)
1	Конкурс чтецов « 8 марта – день весенний!»	Республиканский	2		

Сведения о кадровом обеспечении образовательной организации

№ п/п	Категории работников	2024 г. – 76 сотр.	
		Чел	Доля от общей численности, %
1	Педагогические работники всего, из них	45	59%
	Воспитатели	32	42%
2	Иной персонал, УВП	25	32%
3	Другие	3	4%

Показатели	2024 г.
Количество педагогов с ученой степенью всего, чел 1 в том числе: кандидатов наук, чел	0
докторов наук, чел	-
Количество педагогов, имеющих звания, чел 1 в том числе	0
Регионального уровня, чел.	0
Федерального уровня, чел.	0
Количество педагогов, награжденных правительственными наградами (Почетные грамоты Правительства КБР, Правительства КБР, Парламента КБР и Федеральных структур (Рособрнадзор и др.) _чел.	12

Распределение численность учителей по уровню образования

Всего человек	Высшее образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	Высшая категория	I категория
32	14	14	18	18	6	2

Распределение по стажу лет

Всего	До 3 лет	3–5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
32	5	2	4	5	6	10

Внешние совместители

Всего человек	Высшее образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	Высшая кат.	I кат.
-	-	-	-	-	-	-

Движение педагогических работников

Всего человек	Принято	Выбыло	Из них по собственному желанию
-	-	-	-

Распределение педагогического персонала по возрасту и полу

Всего	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
49	1	1	4	6	6	8	3	10	6	4