

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОГИМНАЗИЯ №3 Г.БАКСАНА»**

« ПРИНЯТО»

**Педагогическим советом
МКОУ «Прогимназии №3
г.Баксана»**

**(Протокол от
от 01.02.2017 г. №3)**

«СОГЛАСОВАНО»

**Управляющим советом
МКОУ « Прогимназия №3
г.Баксана»**

**Протокол от
01.02.2017г.№2**

«УТВЕРЖДЕНО»

**Директор МКОУ
Прогимназия № 3
г.Баксана»**

**(Приказ от
01.02.2017г.№1)**

Хашпакова М.Ш.



**Положение о внутренней системе
оценки качества образования МКОУ «Прогимназия №3 г.Баксана»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Устава муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 3 г.Баксана» (далее – Учреждение);

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, устанавливающим единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

1.3. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом учащихся, учебными и внеучебными достижениями учащихся.

1.4. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования Учреждения и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

1.5. Направление ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО являются Департамент образования г.о.Баксан, администрация и педагогические работники Учреждения, родители(законные представители) , представители общественности и т.д..

2. Понятия, используемые в настоящем Положении:

2.1. В настоящем положении используются следующие понятия:

2.1.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС) и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов общеобразовательной программы;

2.1.2. Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении, реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса.

2.1.3. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2.1.4. ВСОКО – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

3. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО.

3.1. Цели ВСОКО: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;

предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

3.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

3.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования;

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

4. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

4.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направление, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители.

4.1.1. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора Учреждения и обязательна для исполнения работниками Учреждения.

4.2. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора Учреждения.

4.2.1. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО включаются заместители директора по УВР, руководители методических объединений, члены Управляющего совета.

4.3. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.4. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

нормативно- установочный (определение основных показателей, подготовка приказа о сроках проведения, инструментария, определение ответственных лиц;

информационно- диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик);

аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков);

итогово-прогностический (разработка стратегии коррекционно-развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Управляющего совета).

5. Содержание ВСОКО

5.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

5.1.1. Оценка качества образовательных результатов направлена на сбор, анализ и обобщение информации об уровне реализации требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

5.1.2. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольных срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательной деятельности.

5.1.3. Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

здоровье учащихся (динамика);

внешняя оценка;

социализация учащихся;

удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

5.1.4. Качество реализации образовательного процесса:

соответствие требованиям ФГОС основной общеобразовательной программы начального общего образования;

рабочие программы по предметам;

программы внеурочной деятельности;

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в Учреждении.

5.1.5. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

программно- методические;
материально-техническое обеспечение;
информационно-технические условия;
санитарно-гигиенические и эстетические условия;
организация питания;
использование социальной сферы микрорайона и города; кадровое обеспечение.

5.1.6. Качество процессов:

ориентация на потребителя;
лидерство руководителя (результаты анкетирования);
вовлечение всех сотрудников в реализацию программы Учреждения;
имидж Учреждения, гарантирующее стабильное качество образования;
отсутствие жалоб;
системность воспитательной работы;
инновационная деятельность Учреждения;
наличие Управляющего совета и других органов управления и т.д.

6. Заключительные положения

6.1. Содержание результатов качества образовательного процесса доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через публичный доклад директора Учреждения;
отчет о самообследовании;
размещение результатов внешней оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

6.2. Настоящее Положение действует до внесения в него изменений в соответствии с действующим законодательством.